



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IPSEOA "MINUTO"

MSRH010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSEOA "MINUTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14071** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 80*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 112** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 173** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 180** Aspetti generali
- 182** Modello organizzativo
- 193** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 197** Reti e Convenzioni attivate
- 201** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera "G. Minuto" di Massa è nato nel 1962 come sede distaccata dell'Istituto Alberghiero "A. Saffi" di Firenze e dal 1 ottobre 1966 è diventato istituto autonomo con convitto maschile e femminile annesso. La sede centrale è situata sul mare, in un edificio storico degli anni venti del secolo scorso (in Via Casone a mare), che ospitava una vecchia colonia marina immersa nel verde delle pinete: nell'a.s. 2022-23 l'Istituto, a causa della totale inagibilità della sede a seguito del nubifragio del 18 agosto 2022, è dislocato nelle sedi di Via XXVII aprile e Via Aurelia a Massa, mentre gli uffici di segreteria e presidenza sono ospitati presso il Centro Congressi in Via San Leonardo 492 a Marina di Massa. Per lo svolgimento delle attività laboratoriali l'Istituto ha sottoscritto con la Curia vescovile di Massa una scrittura privata che disciplina l'utilizzo dei locali di sala, cucina e annessi della struttura sita in Via dei Colli 2 a Massa. La restante parte delle esercitazioni laboratoriali si svolge invece presso la struttura MasterLab in Via Massa-Avenza. Per quanto riguarda il Convitto annesso all'Istituto, dall'a.s. 2024-25 si trova presso la struttura MAIC (Maria Assunta in Cielo), in Via Magliano a Marina di Massa dove si svolgono anche le attività del Semiconvitto. Il Convitto maschile e femminile, istituito con Decreto del Presidente della repubblica 30 settembre 1972, n°1270 e inserito nella Associazione Rete Nazionale Convictus (A.RE.NA.CONVICTUS), è un elemento integrante e fondamentale dell'istituto alberghiero. Il Convitto, avendo finalità educative, formative e scolastiche, ospita le studentesse e gli studenti della scuola in possesso dei requisiti richiesti; al suo interno, da diversi anni, è attivo nuovamente anche il semiconvitto. L'attività educativa, la cui titolarità spetta al personale educativo, viene svolta con la collaborazione di altre realtà formative quali la famiglia e la scuola e, qualora se ne ravvisasse l'esigenza, anche attraverso l'ausilio di esperti dello sviluppo formativo, ma nel rispetto comunque del Regolamento di Convitto, del Collegio Educatori e delle linee programmatiche da esso adottate.

Dall'a.s. 2022-23 l'Istituto ha attivato il Corso per adulti e dall'a.s. 2024-25 la sezione carceraria dell'alberghiero all'interno della Casa di reclusione di Massa: l'offerta formativa risponde alle esigenze di una utenza adulta che desidera rientrare nel sistema formativo nel



contesto dell'apprendimento permanente e conseguire il diploma nel settore di indirizzo enogastronomia-cucina/sala e vendita.

Le attività dell'istituto sono indirizzate a favorire il collegamento fra scuola e mondo del lavoro: nel loro percorso formativo, accompagnato da un'intensa attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO), gli studenti acquisiscono le competenze teorico-pratiche necessarie per potersi inserire agevolmente e in maniera qualificata nei settori dell'accoglienza turistica e dell'enogastronomia. La scuola promuove la conoscenza del territorio attraverso lo studio delle sue caratteristiche fisiche, economiche, sociali e storico-culturali: collocata fra il mare e le Alpi Apuane, in una zona ricca di attrattive per il suo clima e le sue bellezze naturali, che ne fanno un ambiente unico e particolare, in collaborazione con le associazioni di settore cerca di proporre un'offerta formativa attenta ai segnali di questo territorio, per una crescita umana e culturale dei giovani all'interno della loro comunità di riferimento. Nel tempo l'Istituto si è costruito la fama di ottimi livelli di preparazione e ciò costituisce un'attrattiva, in termini di occupazione futura, per molte famiglie. Questo è uno dei fattori che hanno contribuito ad attirare studenti da ogni parte della Toscana e regioni limitrofe, grazie anche al convitto annesso che permette la frequenza a studenti impossibilitati a raggiungere la scuola quotidianamente. L'IPSSEOA "G. Minuto" partecipa a bandi e progetti europei che contribuiscono ad azioni didattiche qualificate e partecipa a numerose associazioni e reti nazionali ed estere.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IPSEOA "MINUTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MSRH010005
Indirizzo	VIA CASONE A MARE - MASSA MARINA DI MASSA 54100 MASSA
Telefono	0585241773
Email	MSRH010005@istruzione.it
Pec	mshr010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alberghieromarinadimassa.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	487

Plessi

IPSEOA "MINUTO" - SEZ. CARCERARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MSRH010016
Indirizzo	VIA PELLEGRINI 17 MASSA 54100 MASSA



Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

Totale Alunni

46

SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

MSRH01050E

Indirizzo

VIA CASONE A MARE MARINA DI MASSA 54100 MASSA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

CONVITTO "G. MINUTO" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

CONVITTO ANNESSO

Codice

MSVC01000G

Indirizzo

VIA CASAMICCIOLA MARINA DI MASSA 54100 MASSA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Laboratorio di Accoglienza Turistica	1
	Laboratorio di Enogastronomia	2
	Laboratorio di Sala-Vendita	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	1
	Monitor touch screen in ogni aula	43

Approfondimento

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" negli anni passati ha ricevuto finanziamenti nell'ambito dei bandi PON 2014/2020 Reti LAN/WLAN e Ambienti Digitali: con i finanziamenti la scuola ha potenziato la qualità del segnale di rete WiFi dei vari plessi e ha acquistato dispositivi informatici e digitali, fra cui un numero elevato di tablet e notebook da utilizzare per le varie attività didattiche e di servizio della



scuola. Il numero di tablet e notebook di Istituto è stato ulteriormente ampliato nell'a.s. 2019-20 e nell'a.s. 2020-21 grazie ai finanziamenti ministeriali legati all'emergenza epidemiologica Covid-19 che hanno permesso l'acquisto di devices per il comodato d'uso e per le attività didattiche in classe legate anche all'esigenza di iniziare a sperimentare nuove metodologie di insegnamento/apprendimento. Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto ha usufruito di un importante finanziamento all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale "Spazi e strumenti digitali per le STEM" per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Sempre nell'a.s. 2021-22 l'Istituto ha ulteriormente potenziato la rete Internet in tutti i plessi grazie al Pon "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e fornito tutte le aule e i laboratori di monitor touch screen grazie al Pon "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Nell'a.s. 2022-23 la Scuola, grazie ai finanziamenti PNRR e PON ha iniziato a realizzare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e laboratori di indirizzo altamente digitalizzati, green, sostenibili e innovativi con all'interno attrezzature e strumentazioni all'avanguardia.



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	61

Approfondimento

Il 63,1% dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e il 70,5% lavora nell'Istituto da più di 5 anni: la stabilità dei docenti all'interno della scuola rileva il grado di benessere di una comunità educante dove i virtuosismi delle pratiche educative e didattiche si presentano come una cifra caratterizzante influenzando positivamente sul funzionamento della scuola. Anche la percentuale del personale ATA (assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici) a tempo indeterminato e che lavora nella scuola in modo stabile da più di 5 anni è alta e superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Dopo vari anni di reggenza la scuola, dall'a.s. 2021-22 ha un Dirigente Scolastico titolare che può garantire continuità a tutte le attività organizzative, amministrative e didattico-educative; sempre dal 2021-22 l'Istituto ha un Direttore dei servizi generali e amministrativi titolare che affianca e supporta il Dirigente Scolastico nelle pratiche amministrative-contabili e gestionali.



Aspetti generali

Mission e vision dell'Istituto tengono in debito conto le scelte educative e didattiche della scuola realizzate anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in modo rispondente agli obiettivi formativi suggeriti dalla normativa vigente e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio di riferimento. La finalità generale che l' Istituto intende raggiungere per i propri studenti è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti, delle famiglie e del territorio.

In uno scenario sempre più complesso, l'Istituto si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Obiettivo primario è la valorizzazione dell'unicità e della singolarità dell'identità culturale di ogni studente nella consapevolezza che la promozione e lo sviluppo di ogni persona può e deve stimolare in modo vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone. L'Istituto delinea la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti di studenti di cittadinanza non italiana, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati (utilizzando le risorse dell'organico potenziato), la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica, anche in collaborazione con gli Enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerarsi aspetti della normale progettazione dell'offerta formativa.

I docenti sono impegnati a fornire all'utenza un'offerta formativa individualizzata e flessibile attraverso un curriculum integrato e implementato da numerose attività didattiche e formative che scaturiscono da un serio lavoro di ricerca e di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli studenti non solo occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, ma anche strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. Alcuni progetti vengono attuati in sinergia fra docenti di diverse discipline ed esperti esterni perché perseguono in parte le stesse finalità e utilizzano le stesse risorse umane ed economiche. Gli obiettivi educativi e didattici sono arricchiti ed ampliati da attività complementari come i progetti: tali attività non sono semplici elementi aggiuntivi al programma scolastico, ma risultano pienamente inserite nella programmazione educativa e didattica e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno. La diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione offre l'opportunità di utilizzare nuove metodologie/strategie di insegnamento e apprendimento finalizzate



ad un approccio olistico al sapere e alle discipline.

L'azione progettuale dell'Istituto si pone di:

- AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (intesa come progetto di vita), della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci disciplinari (didattica per competenze, web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, riferimento all'etica e al diritto come paradigma di attuazione di una consapevole cittadinanza attiva, ...) nonché delle innovazioni consentite dalle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione);
- PROGETTARE UN PIANO GRADUALE DI INTERVENTI finalizzato al recupero degli apprendimenti in Matematica, Italiano, Inglese anche per migliorare i dati dell'Istituto nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI);
- SOSTENERE I PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA promuovendo valori e pratiche finalizzate alla creazione di un ambiente improntato al BenEssere in sinergia con le famiglie e il territorio di appartenenza;
- SOSTENERE UN ADEGUATO PERCORSO DI CONTINUITÀ, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi interni all'istituzione scolastica, sia 'in entrata' e in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza';
- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE DIGITALE E LA DIDATTICA LABORATORIALE: per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese; per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica, anche attraverso la condivisione di un 'patto formativo'; per la formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi nonché degli assistenti amministrativi;
- PROMUOVERE e SOSTENERE, anche in sinergia con i differenti stakeholders, interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave (implementazione di dispositivi tecnologici finalizzati ad utilizzo didattico, ad es. LIM, creazione di laboratori digitali) e del settore professionalizzante.

L'Istituto si impegna a migliorare gli esiti degli studenti relativamente ai risultati scolastici e alle prove



standardizzate nazionali al fine di implementare le competenze degli studenti e garantire il successo formativo. Si rende quindi necessario intervenire sul curricolo, sui criteri della valutazione e mettere a sistema interventi mirati in orario curricolare ed extracurricolare in grado di realizzare nuovi paradigmi di insegnamento-apprendimento per il successo scolastico e formativo degli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.

Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

Traguardo

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti in Italiano-Matematica-Inglese**

Il percorso prevede l'attivazione di nuove strategie didattiche di insegnamento/apprendimento finalizzate all'acquisizione, da parte degli studenti, di adeguate competenze in Italiano-Matematica-Inglese anche con particolare riguardo agli alunni BES. L'Istituto intende intraprendere azioni diagnostiche e formative propedeutiche alla sperimentazione di attività/interventi di recupero-consolidamento-potenziamento per classi aperte e parallele (per le classi prime e terze) in orario curricolare ma anche extracurricolare, utilizzando le nuove strumentazioni tecnologiche della scuola e gli ambienti di apprendimento innovativo all'interno degli edifici. I docenti saranno quindi coinvolti in corsi di formazione mirati all'acquisizione di nuove metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento in grado di coinvolgere ulteriormente gli alunni nei processi formativi che la scuola intende sviluppare. Per realizzare il percorso in oggetto i docenti procederanno ad un aggiornamento del Curricolo di Istituto attraverso un lavoro finalizzato alla revisione della progettazione didattica per ambiti dipartimentali e disciplinari, alla predisposizione di unità didattiche di apprendimento e griglie di valutazione comuni, alla definizione aggiornata dei criteri di valutazione delle discipline: l'obiettivo è creare un gruppo di lavoro in grado di realizzare una dimensione del curricolo inclusivo, continuo e verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo



biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

Traguardo

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.

Priorità

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

Traguardo

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari

Potenziare la progettazione di attività interdisciplinari che abbiano come risultato la realizzazione di compiti di realtà.

Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare attività per classi aperte e parallele riferite alle classi prime e terze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento

Organizzare corsi di formazione sulla gestione della classe e la risoluzione dei conflitti

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulle nuove strategie/metodologie di insegnamento/apprendimento con particolare attenzione rivolta ai Bisogni educativi speciali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi - Migliorare le competenze dei docenti per sviluppare/consolidare nuove strategie/metodologie di



insegnamento apprendimento.

- Favorire la didattica innovativa e le iniziative laboratoriali

Attività prevista nel percorso: Progetto classi aperte e parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

- Recuperare/consolidare/potenziare le competenze degli alunni in orario curricolare.

- Sviluppare/consolidare il metodo di studio degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguistico e certificazioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docente madrelingua



Risultati attesi

- Potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta.
- Cogliere l'opportunità di vedere riconosciute e rese spendibili le proprie competenze linguistiche grazie alle certificazioni internazionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto da diversi anni lavora sulle seguenti finalità:

Pratiche didattiche innovative

- Spostare l'attenzione dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze.
- Superare il metodo trasmissivo delle conoscenze e la lezione frontale come unico sistema di insegnamento/apprendimento e favorire l'apprendimento collaborativo e tra pari (flipped classroom, debate, compiti di realtà).
- Diffondere forme di sperimentazione di metodologie didattiche innovative favorendo la documentazione delle esperienze e creando banche dati di materiali didattici e di buone pratiche attraverso l'uso del registro elettronico, il sito web della scuola e piattaforme didattiche.

Modello organizzativo

- Creare esperienze didattiche replicabili ed esportabili trasversalmente.
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe all'interno del gruppo dei pari e tra docenti.
- Creare un clima positivo e un maggior dialogo con gli alunni modificando la disposizione di questi, all'interno dell'ambiente di apprendimento, in coerenza con il tipo di attività svolta.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per procedere ad una innovazione dei principali processi di apprendimento/insegnamento si devono considerare le seguenti caratteristiche:



- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni tra docenti, docenti e studenti/famiglie, docenti ed esperti
- Utilizzare, anche se in modo non esclusivo, strumenti tecnologici
- Valorizzare gli ambienti di apprendimento
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

La scuola ha come obiettivo principale quello di creare un ambiente positivo, in cui ogni studente può sviluppare il suo percorso, soddisfare i suoi bisogni e riconoscere le proprie inclinazioni. Si prevede dunque di realizzare attività rivolte a incentivare le capacità dello studente di acquisire, comprendere e giustificare le informazioni ricevute, anche in ambienti di apprendimento interattivi. Si prevedono dunque attività per la formazione del personale docente ed educativo della scuola relativamente alle seguenti aree tematiche:

1. Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
2. Metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
3. Modelli di didattica interdisciplinare;
4. Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Una didattica innovativa e tecnologica mette gli alunni al centro del proprio percorso di apprendimento e permette lo sviluppo di competenze digitali in modo responsabile ed efficace: la lezione frontale dunque deve essere ripensata, rimodulata e integrata anche grazie alle TIC e alla costruzione di ambienti di apprendimento fisici e virtuali in grado di realizzare una didattica laboratoriale e inclusiva.

Il nucleo dell'“ambiente di apprendimento” è fondato su principi e pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti, sono sensibili alle differenze individuali, pongono forte enfasi sui feedback formativi, promuovono l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Minuto 4.0.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira al rinnovamento degli ambienti di apprendimento dell'Istituto. Grazie ai fondi PNRR "Next Generation Class" intendiamo adottare una soluzione ibrida con ambienti dedicati per disciplina e aule fisse. Il target individuato dal piano scuola 4.0 è di 20 ambienti di apprendimento e ci poniamo l'obiettivo di coinvolgere tutte le classi per poter così avere importanti ricadute su tutte le studentesse e gli studenti. Nel nostro Istituto sono già presenti in ogni aula una Digital board e connessione WiFi veloce grazie ai fondi PON. Il nostro progetto prevede di predisporre un certo numero di ambienti tematici di apprendimento e approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'istituto (dedicate alle discipline tecnico-scientifiche, a quelle linguistiche e a quelle artistico-espressive), mentre per le aule classi abbiamo pensato a una soluzione più semplice con una serie di dispositivi hardware conservati all'interno di carrelli mobili; questi dispositivi dotati di software specifici permetteranno di trasformare facilmente le aule in ambienti dove svolgere una didattica attiva, collaborativa, inclusiva supportata da strumenti adeguati. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie e arredi flessibili e modulabili a supporto di metodologie d'insegnamento innovative e variabili.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Acquisteremo perciò device (notebook, chromebook o tablet) conservati all'interno di carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Faremo investimenti importanti in dotazioni caratterizzanti in modo specifico gli ambienti tematici, in modo da sviluppare-potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Tutte le dotazioni che acquisteremo hanno l'obiettivo di sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza cos' da garantire una diffusione più ampia delle tecnologie dando comunque la priorità ai soggetti più fragili e a rischio dispersione.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Minuto Lab 4.0.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nell'ambito degli indirizzi del nostro Istituto professionale servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (enogastronomia, arte bianca, sala e vendita, accoglienza turistica) e competenze trasversali, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. I laboratori - operativi e di indirizzo - che intendiamo realizzare, permetteranno di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. Nello specifico ci concentreremo sul laboratorio di cucina, con lo stretto e fondamentale rapporto operativo con il settore di sala-bar-vendita e quello di accoglienza turistica. A seconda degli indirizzi specifici di studio della scuola in questi laboratori tematici, operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere e consolidare più abilità-competenze di carattere disciplinare ma anche trasversale come utilizzare strumentazioni altamente tecnologiche e digitali, creare prodotti e servizi digitali, sviluppare e usare consapevolmente la comunicazione digitale come richiesto dal mercato di lavoro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM_BYME: inclusione e sostenibilità



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto da un paio di anni abbiamo intrapreso un percorso volto a innovare gli spazi, i tempi e i modi dell'apprendimento e la costruzione di nuove professionalità, secondo un modello pedagogico che sfrutta la rivoluzione digitale e tecnologica per riaffermare i valori, i metodi e le tecniche dell'educazione progressiva, cooperativa, inclusiva e sostenibile. I progetti in programma, che verteranno su innovazione sociale, disabilità, ambiente, sostenibilità, patrimonio culturale e cittadinanza globale, mirano a sviluppare un modello volto alla realizzazione di attività psico-educative per potenziare l'apprendimento scolastico e le abilità cognitivo-relazionali degli studenti attraverso attività STEM in classe ed in laboratorio. In un'ottica costruttivista il coding, il tinkering e il making diventano strumenti e strategie didattiche che, da un lato, esercitano un'influenza nell'aumento della motivazione e della socialità, dall'altro, riescono a stimolare diverse abilità: cognitive, visuo-percettive e motorie e infine accrescono le competenze richieste dalla società 4.0. Con il seguente finanziamento vorremmo dotare il nostro istituto di una stampante 3D alimentare per allenare alla presentazione e progettazione di piatti e riutilizzo di parti edibili normalmente scartate: Uso in cucina e pasticceria. Un simulatore di Chimica per aiutare nella comprensione di processi chimici naturali e per il supporto nella disciplina di scienze degli alimenti. Strumenti per la robotica per coding, interazione e problem solving. Nao Robot per inclusività e interazione con gli studenti BES, Codey Rocky per lo sviluppo delle competenze di problem solving in classe. Una Videocamera 360 per completare il laboratorio di realtà VR che abbiamo progettato e che stiamo allestendo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

31/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un "Minuto" contro la dispersione!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Gli interventi che si intende rivolgere agli studenti del nostro Istituto ed eventualmente di altri Istituti in rete, contribuiranno a contrastare la dispersione scolastica prevedendo percorsi fortemente calibrati sulla personalizzazione e valorizzazione dei fruitori delle varie azioni. Intendiamo contrastare il fenomeno della povertà educativa e della dispersione scolastica attraverso la sperimentazione di un modello di intervento integrato, replicabile e sostenibile, basato sul coinvolgimento sinergico degli istituti scolastici territoriali e centrato sul protagonismo degli adolescenti attraverso attività dal carattere prevalentemente laboratoriale e collaborativo in linea con le caratteristiche della nostra scuola, un istituto professionale per i servizi enogastronomia e ospitalità alberghiera. Riteniamo fondamentale avviare un intervento che in primo luogo agisca sulla rilevazione dei dati dei soggetti a rischio e in seguito costruisca attività di supporto alla persona, finalizzate a stimolare negli studenti un cambiamento del mindset, che permetta di aprirsi all'ascolto di sé in modo consapevole, conoscere le proprie abilità e risorse e imparare a dare valore alla propria unicità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 260.951,64

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	315.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	315.0	0

● Progetto: Non Disperdiamoci al Minuto!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, finalizzato a ridurre i divari negli apprendimenti, a contrastare la povertà educativa e a favorire il superamento del fenomeno della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita, intende da una parte consolidare le azioni già intraprese con il DM 170-2023, dall'altra sviluppare ulteriori attività formative strettamente collegate con i percorsi di studio attivati presso l'IPSEOA "G. Minuto" rafforzando così le competenze degli studi legate all'horeca. Ci proponiamo di organizzare attività di mentoring e orientamento individuale per sostenere l'acquisizione delle competenze di base e il metodo di studio, percorsi di potenziamento degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimenti e del metodo di studio rivolti a piccoli gruppi, laboratori co-curriculari per favorire la socializzazione e l'inserimento delle studentesse e degli studenti nel tessuto scolastico, percorsi di orientamento rivolti ai genitori degli studenti dell'Istituto a rischio dispersione. Le attività saranno organizzate in modalità laboratoriale, in modo da favorire l'inclusione e il superamento delle barriere socio-culturali.

Importo del finanziamento

€ 175.056,97

Data inizio prevista

03/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	315.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	315.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27



● Progetto: Un Minuto di transizione digitale!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La Didattica Digitale Integrata e la formazione sulla transizione digitale del personale scolastico comprendono varie attività mirate a integrare le tecnologie nell'ambito dell'istruzione. Ciò coinvolge la formazione degli insegnanti e del personale scolastico su competenze digitali, strumenti tecnologici e metodologie didattiche innovative. Inoltre, si promuove lo sviluppo di risorse digitali, come piattaforme online e applicazioni educative, per migliorare l'apprendimento degli studenti, per diventare cittadini più consapevoli, per apprendere, lavorare, partecipare alla società, per far diventare più efficace ed efficiente il lavoro quotidiano. Gli obiettivi saranno anche di migliorare la capacità di gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento, di promuovere l'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli studenti. I corsisti saranno accompagnati verso l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la produzione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi, creando ed rielaborando risorse educative digitali. Si cercherà di garantire l'accesso equo alla tecnologia per tutto il personale scolastico, promuovendo l'inclusione digitale. Le attività si estenderanno alla gestione e all'amministrazione scolastica, semplificando processi e migliorando la comunicazione scuola-famiglia. La sicurezza digitale sarà una priorità, con formazioni per proteggere i dati sensibili. Il personale coinvolto nella formazione sarà sia il corpo docenti che il personale ATA di tutto l'Istituto. Ai docenti saranno proposti corsi su pratiche e metodologie didattiche, attività laboratoriali di coding, storytelling, alfabetizzazione digitale, tinkering, making, robotica educativa, intelligenza artificiale, potenziamento nelle discipline STEM. Per il personale ATA verranno attivati percorsi per l'alfabetizzazione informatica e la cybersicurezza con l'obiettivo della completa digitalizzazione amministrativa. L'obiettivo complessivo del progetto è preparare il personale scolastico ad affrontare le sfide della società digitale, creando un ambiente di apprendimento più flessibile, inclusivo e all'avanguardia.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 68.740,67

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: MultiStemMinuto

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'IPSEOA "G. Minuto" di Marina di Massa si propone di sviluppare e/o consolidare le competenze STEM degli alunni e delle alunne con attività di programmazione, coding, problem solving, alfabetizzazione digitale utilizzando le varie risorse hardware e software a disposizione della scuola; dall'altra intende rafforzare le competenze multilinguistiche e le abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato degli alunni e del personale docente attraverso attività motivanti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coinvolgenti.

Importo del finanziamento

€ 69.064,95

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Le iniziative progettate dall'Istituto hanno innanzitutto lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata esposti nel PTOF dell'istituzione scolastica, le iniziative intraprese dalla scuola si propongono di raggiungere i seguenti obiettivi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

1. la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all'insegna delle nuove tecnologie;
2. la promozione di metodologie didattiche innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, ecc.);
3. la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale»;
4. la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento»;
5. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
6. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
7. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
8. l'aggiornamento professionale dei docenti.

Inoltre, come riportato nel documento ad esso relativo, «l'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese);
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico».

Il percorso prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. Nello specifico due sono le strategie messe in atto dalla scuola:

1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare.

2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona.

Fondamentale anche questo percorso è il ricorso a metodologie innovative già in uso presso l'Istituzione scolastica, alle TIC, alla gamefication e a una nuova concezione di docente mentor che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.



Aspetti generali

L'IPSSEOA "G. Minuto" presenta un'offerta formativa (curricolare ed extracurricolare) consolidata e ricca dove la tradizione dell'Istituto, basata su un'identità forte e ben radicata nel territorio, si unisce ad una innovazione didattica e metodologica al passo con i tempi. Nell'Istituto si trovano ambienti di apprendimento innovativi e laboratori caratterizzati dalla presenza di strumentazioni tecnologiche e digitali all'avanguardia: a ciò si accompagna la presenza di un personale docente formato all'uso delle nuove tecnologie e in grado di rispondere alle esigenze degli studenti con metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento innovative in grado di sostenere gli stili di apprendimento di ogni studente anche attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio. Il curriculum, oltre all'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo ai nostri alunni esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale, attraverso attività motivanti in grado di potenziare le abilità strumentali di base, le competenze trasversali e disciplinari.

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" considera suo obiettivo fondamentale l'educazione alla democrazia e alla legalità e iscrive tra i suoi principi fondamentali l'accettazione delle regole da parte dei ragazzi, la partecipazione alla vita comunitaria e il loro avviamento al corretto dialogo con il contesto civile che li circonda, in modo che apprezzino, in un confronto democratico, la libertà di espressione delle proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri, consci dell'appartenenza a una comune cittadinanza nazionale ed europea e del profondo legame che deve unire i popoli del mondo.

Tenuto conto di quanto previsto dalla legge 107 n°1, dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico in funzione della stesura del PTOF 2022- 25, del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento, delle proposte e dei pareri formulati dal Collegio Docenti, dal Consiglio di Istituto, dagli Enti Locali e dalle diverse realtà Istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, la scuola persegue le seguenti finalità:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;
- aumentare la percentuale di successo scolastico degli studenti;
- contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali;
- intervenire tempestivamente sugli studenti a rischio e abbassare le percentuali di dispersione e abbandono adottando le metodologie ritenute più idonee a perseguire tali scopi;



- garantire il rispetto della persona educando alla pari dignità tra uomo e donna e alla valorizzazione delle differenze di etnia, religione, lingua, opinioni politiche e condizioni sociali;
- promuovere la collaborazione e la partecipazione attiva delle famiglie;
- realizzare una formazione culturale- sociale-civile-democratica;
- garantire il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e di espressione degli studenti;
- promuovere la partecipazione attiva e il senso di responsabilità negli studenti;
- valorizzare le eccellenze;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- migliorare la collaborazione con il territorio;
- migliorare le competenze relative alle tecnologie digitali anche al fine di favorire i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

I percorsi di studio previsti dall'Offerta Formativa dell'Istituto hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici, storico-sociali e scientifici, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Il percorso di istruzione quinquennale è articolato in un biennio comune a tutti gli indirizzi ed in un triennio di specializzazione differenziato per le specifiche articolazioni: enogastronomia, pasticceria (Arte Bianca), sala e vendita, accoglienza turistica.

La caratterizzazione dei profili in uscita si realizza attraverso l'individuazione di figure professionali il cui scopo è rispondere alle esigenze del territorio di appartenenza e concorrere alla soluzione dello scollamento tra l'azione della scuola e le richieste del mondo del lavoro.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Arte Bianca" il diplomato ha la finalità di conoscere il mestiere del pasticciere e



della gestione del laboratorio e della produzione.

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

La scuola considera essenziale l'apprendimento nell'ambito dei PCTO, mediante i quali lo studente è messo in grado di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

A tal fine l'Istituto ha stipulato convenzioni con Enti e imprese del territorio e organizza stage cui accedono gli studenti del secondo, terzo, quarto e quinto anno. L'attività di organizzazione dei tirocini formativi prevede una fase preparatoria di informazione, una fase d'inserimento nella struttura ricettiva dove gli alunni ricevono la visita degli insegnanti tutor, una fase di sviluppo e valorizzazione dell'esperienza (relazione, discussione, questionario) una volta tornati in classe.

L'Istituto dedica una particolare attenzione a i rapporti con le famiglie e alla formazione degli studenti che è attenta alle varie tappe della crescita e si fonda, quando necessario, su un curriculum personalizzato. Affinché questa formazione sia efficace, è richiesta la collaborazione dei genitori, primi responsabili del percorso di maturazione dei propri figli; a tale scopo nel corso dell'anno scolastico si realizzano incontri personali e collettivi con le famiglie, volti a creare occasioni di confronto e di dialogo su tematiche educative al fine di sostenere la motivazione ed il successo scolastico attraverso una maggiore centralità e responsabilità del ruolo familiare.

La preparazione per l'inserimento nel mondo del lavoro avviene:

- fornendo una specifica formazione giuridico-economica curriculare che sia patrimonio di conoscenze all'ingresso nel mondo del lavoro;
- sviluppando negli studenti senso di collaborazione, ordine e responsabilità, al fine di acquisire le necessarie competenze spendibili nelle relazioni sociali e nell'ambito professionale.



Al fine di ampliare le conoscenze acquisite, imparare a lavorare, perfezionare le lingue straniere e sviluppare il senso di ospitalità, l'Istituto, oltre alle discipline curriculari previste dal Ministero, offre ai propri studenti la possibilità di svolgere:

- attività di PCTO in affiancamento a professionisti del settore, presso strutture del territorio e zone limitrofe;
- scambi culturali/stage con l'estero presso strutture ricettive qualificate nel periodo estivo accessibili a studenti meritevoli che ne facciano richiesta;
- incontri e lezioni specifiche con professionisti del settore alberghiero;
- attività extrascolastiche di tipo sportivo, culturale e sociale;
- concorsi e manifestazioni di prestigio nel settore enogastronomico e ricettivo;
- gestione ristorante didattico e open bar all'interno della scuola.

L'articolazione delle lezioni è in linea con le indicazioni ministeriali e si svolge su 5 giorni con una giornata di prolungamento delle attività didattiche fino alle prime ore del pomeriggio. In tutte le classi si stanno applicando, anche grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie, metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento in contesto e rendere gli studenti protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento. Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze: la scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto".



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO "G. MINUTO"

MSVC01000G

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA "MINUTO"

MSRH010005

IPSEOA "MINUTO" - SEZ. CARCERARIA

MSRH010016

SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO"

MSRH01050E

Indirizzo di studio



● ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

● SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali



essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino



il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico,



merceologico,
chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione
e specifiche
necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,
valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento

Il percorso formativo di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera della durata di cinque anni, fornisce agli studenti specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali relative alla produzione, erogazione e commercializzazione di prodotti e servizi dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera:

1. utilizzare le nuove tecnologie e tecniche a supporto dei processi produttivi dell'azienda turistico-ristorativa, nell'ottica del perseguimento di obiettivi di innovazione, redditività e marketing;
2. operare efficacemente nel sistema di qualità relativo alla filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, mirando all'ottimizzazione della qualità e della sostenibilità del servizio;
3. applicare le norme vigenti, nazionali e internazionali, attinenti la conduzione dell'esercizio, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro, l'accessibilità, la sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
4. gestire le relazioni in lingua madre o lingua straniera, utilizzando tecniche di comunicazione orientate al cliente e finalizzate al raggiungimento della massima soddisfazione della clientela e della relativa fidelizzazione;
5. utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
6. attivare presso la clientela e gli stakeholder interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale per la tutela e la salvaguardia del patrimonio artistico, culturale, ambientale e la valorizzazione delle tradizioni enogastronomiche del territorio;
7. curare la pianificazione e la realizzazione di eventi volti alla valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico, culturale ed artigianale del territorio e alla promozione della tipicità dei suoi prodotti;
8. valorizzare e promuovere le tipicità locali e nazionali individuando le nuove tendenze di filiera, in



un'ottica di sviluppo dell'offerta integrata, nel rispetto dei principi di sostenibilità, eticità e accessibilità;

9. curare gli aspetti gestionali e amministrativi della conduzione aziendale secondo principi di legalità e trasparenza e in conformità con la contrattualistica di settore;
10. elaborare autonomi progetti formativi e/o professionali, anche in forma di creazione d'impresa e dell'autoimpiego nei processi di "job creation", nell'ottica di assunzione di responsabilità di un proprio progetto professionale e di vita.



Insegnamenti e quadri orario

IPSEOA "MINUTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SALA E VENDITA - 2^
LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	1	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ARTE BIANCA - 2^ LINGUA
TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TURISTICA					
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE



Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ACCOGLIENZA TURISTICA
2^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	5	5	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO
PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ACCOGLIENZA TURISTICA



2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	1	1
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DEI PROCESSI PRODUTTIVI					
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	1	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	5	5	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ARTE BIANCA - 2^ LINGUA
FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	6	4	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SALA E VENDITA - 2^
LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE PROFESSIONALE	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	1	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	6	5	3
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ENOGASTRONOMIA - 2^
LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	4
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	1	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ENOGASTRONOMIA - 2^ LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	5	4	5
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	1	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" MSRH010005 (ISTITUTO PRINCIPALE) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA 2^ LINGUA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "MINUTO" - SEZ. CARCERARIA MSRH010016 ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

A.S. 2024/2025 QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE CARCERE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	2	2	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	0	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" MSRH01050E SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

A.S. 2024/2025 QO SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	6	4	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" MSRH01050E ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

A.S. 2024/2025 QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	6	4	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Gli insegnamenti e i quadri orari sono pubblicati sul sito di Istituto alla voce Offerta formativa.



Curricolo di Istituto

IPSEOA "MINUTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola si propone di garantire il diritto degli studenti ad un percorso formativo organico e completo e punta a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi, costruisce progressivamente la propria identità. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento ed esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Sulla base di documenti nazionali e internazionali, il curricolo si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

La valorizzazione della persona umana, la crescita educativa, culturale e professionale, la formazione in servizio, la formazione del cittadino cosmopolita, rappresentano i cardini fondanti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IPSEOA "G. Minuto" impegnato a fornire le conoscenze, gli strumenti critici e metodologici per affrontare la continua e rapida evoluzione delle tecnologie e dei sistemi formativi, attraverso l'acquisizione di competenze professionali approfondite, aggiornate e spendibili nel settore turistico e della ristorazione nazionale ed internazionale. L'Istituto è altresì impegnato a far fronte alle sfide ed alle rapide trasformazioni di un mercato del lavoro globalizzato in continua evoluzione. L'Istituto Alberghiero "G. Minuto" si occupa inoltre dei BES, incluse le aspettative degli studenti capaci e meritevoli, della molteplicità degli stili di apprendimento, delle attese espresse dalle famiglie e dal contesto territoriale, della necessità di garantire un corretto e continuo orientamento e ri-orientamento in funzione dell'occupability o del sereno proseguimento degli studi post-secondari. La strutturazione del curricolo tiene inoltre in dovuta considerazione la molteplicità delle motivazioni e dei bisogni



formativi ed educativi degli alunni concretamente rilevati.

Nel quadro dell'Autonomia gli obiettivi strategici principali dell'Istituto sono:

- realizzare una Scuola aperta al territorio che promuove una ricca offerta formativa, laboratorio permanente di ricerca, agenzia di formazione continua, polo di attività formative e culturali con consolidate e robuste competenze professionali, in grado di contribuire alla crescita dell'intera comunità locale;

- programmare interventi specifici volti ad assicurare la piena integrazione di tutti gli studenti, limitando il fenomeno della dispersione scolastica, (intesa non solo come fenomeno di abbandono fisico degli studenti dalla scuola, culmine di un processo di rottura culturale, sociale ed esistenziale, ma anche come forma di insuccesso scolastico che si verifica quando gli studenti non riescono a dispiegare pienamente il loro potenziale di apprendimento, soddisfacendo i propri bisogni formativi). Il nostro Istituto focalizza l'attenzione sull'analisi delle cause di demotivazione, sulla mancanza di autostima, sul disinteresse e sulle difficoltà sociali e relazionali per la costruzione di modelli sociali ed affettivi di riferimento stabili, efficienti ed efficaci, nell'intento di tutelare non solo chi lascia la scuola, ma anche chi la frequenta senza l'impegno richiesto e non riesce a costruire "il suo progetto di vita".

La Scuola si pone anche l'obiettivo della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, combattendo preconcetti e discriminazioni presenti negli adolescenti e fornendo agli adulti gli strumenti efficaci per individuare situazioni di disagio potenzialmente pericolose. Da qui il proposito di porre le basi per una riflessione critica e una conoscenza più approfondita, cosciente e matura della problematica. L' Istituto punta sulla necessità della prevenzione per combattere gli abusi e le discriminazioni e si fa portavoce della diffusione dei principi di rispetto, di mediazione finalizzata alla risoluzione di conflitti, di contrasto alla violenza, di costruzione di relazioni proficue e collaborative. Dall'a.s. 2022-23 l'Istituto ha nuovamente attivato il Corso per adulti che in taluni casi si pone l'obiettivo di riavvicinare alla scuola studenti che in passato sono stati soggetti alla dispersione; dall'a.s. 2024-25 invece è stata aperta la sezione carceraria dell'Istituto alberghiero all'interno della Casa di reclusione di Massa.

Sul sito della scuola, alla voce Offerta formativa, è possibile consultare il Curricolo di Istituto.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Metodologie operative
- Storia
- Storia, Geografia



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività fornisce agli studenti strumenti per comprendere la nascita, anche attraverso l'analisi del contesto storico, della nostra Costituzione, la sua struttura ed i suoi valori fondanti, la storia ed il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Metodologie operative
- Storia



- Storia, Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira alla conoscenza dei principi fondamentali affermati dalla Costituzione tra cui figurano la forma repubblicana e l'ordinamento democratico dello Stato (art. 1), la centralità del lavoro per il progresso della società (artt. 1 e 4), la solidarietà sociale (art. 2), l'uguaglianza dei cittadini (art. 3), le autonomie locali (art. 5), la tutela delle minoranze (art. 6), la laicità dello Stato e la libertà di culto (artt. 7 e 8), la promozione della cultura (art. 9); l'internazionalismo e il ripudio della guerra (art 10 e 11).

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste



L'attività fornisce agli studenti gli strumenti per prendere conoscenza del Regolamento di Istituto e del rispetto delle regole nello sport, favorire la partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici, conoscere e prevenire i fattori di rischio nell'ambiente scolastico domestico e nell'ambiente di vita.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Lingua inglese
- Metodologie operative



Tematiche affrontate / attività previste

L'attività, partendo dall'analisi delle previsioni costituzionali (artt. 4 e 35 Cost.) individuerà alcune delle previsioni di sostegno al lavoro e di particolari categorie di lavoratori, quali le norme a tutela delle lavoratrici madri. Si analizzerà anche il fenomeno del lavoro nero e del caporalato, nonché le forme moderne di sfruttamento del lavoro. Si favorirà la conoscenza delle forme particolari di prestazione dell'attività lavorativa, quali lo smartworking, l'attività degli operatori della logistica, il fooddelivery. Si affronterà il tema della libertà di opinione sul luogo di lavoro ed il whistleblowing.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti partendo dall'analisi dell'ordinamento della Repubblica, conosceranno la storia della nascita degli enti territoriali, le loro funzioni, nonché gli strumenti di democrazia diretta, tra cui il referendum e il procedimento di formazione delle leggi, con



particolare riguardo all'iniziativa popolare, onde favorire la loro partecipazione attiva alla vita democratica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Metodologie operative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività, anche attraverso un approccio diacronico, con il confronto tra lo sviluppo della democrazia nella società greca e il tempo attuale, è dedicata alla comprensione generale del concetto di democrazia, attraverso la definizione delle sue caratteristiche principali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nell'ambito di questa attività verranno affrontate le tematiche relative ai grandi "traumi" della Prima e della Seconda guerra mondiale, letti con gli occhi anche della popolazione civile. La nascita dell'UE e i principi ispiratori, i principali organi, le fonti di diritto UE, le autorità di settore (Antitrust, autorità europea per la sicurezza alimentare, ecc.), la normativa comunitaria in tema di alimenti. Il ruolo di UE e ONU nella gestione dei rapporti internazionali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà,



solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira a sostenere gli studenti nella comprensione del ruolo di ciascun cittadino nella sfera pubblica e il conseguente ruolo del nostro Paese e degli altri Stati Membri all'interno dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira a rendere gli studenti consapevoli della necessità della conoscenza e del rispetto delle regole della convivenza civile, a partire dal Regolamento scolastico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Metodologie operative

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività affronta la tematica della salute e sicurezza dei lavoratori nelle attività turistiche e di ristorazione (addetti alle cucine, sala-ricevimento e accoglienza)



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira alla conoscenza del Codice della strada, dei più importanti segnali stradali, delle regole di comportamento di pedoni, cicli e motocicli.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira ad educare al rispetto di sé e degli altri, per promuovere il concetto di uguaglianza nelle diversità e prevenire forme di violenza di genere e di bullismo/cyberbullismo.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti prenderanno consapevolezza circa i pericoli dell'alcol, delle droghe, del doping, del funzionamento organico delle dipendenze. Conosceranno natura ed origine dei disturbi alimentari. Comprenderanno l'importanza di una corretta alimentazione e l'interdipendenza di alimentazione e sport per il benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti

Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti, anche attraverso incontri con esperti, sperimenteranno la pratica del riciclo e riuso sostenibile. Conosceranno gli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività propone la conoscenza dei fenomeni sismici ed idrogeologici nella storia e con riferimento al nostro territorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Metodologie operative
- Scienze motorie



Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti affronteranno la tematica di economia e sostenibilità, con particolare riguardo alla produzione del settore turistico e l'interazione con l'ambiente. la cucina sostenibile, stili di vita e scelte di consumo e loro impatto sui cambiamenti climatici.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Metodologie operative

Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti attraverso la partecipazione a specifici progetti, che ne stimolino la partecipazione attiva (progetto Asso di primo soccorso, incontro sulla donazione del sangue), implementeranno le proprie competenze relative alla difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Lingua inglese

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività ha lo scopo di diffondere la cultura finanziaria in termini di scelte di consumo, risparmio e gestione delle proprie risorse finanziarie, con particolare riguardo alla pianificazione, pagamento, richiesta di prestito, risparmio ed investimento.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di



tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira a favorire l'acquisizione di una cultura finanziaria al fine di gestire al meglio il patrimonio e a sviluppare una progettualità economica, che tenga al riparo da eventuali rischi finanziari.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Metodologie operative
- Scienza degli alimenti

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira alla sensibilizzazione verso la lotta della UE alla criminalità organizzata. Viene affrontata la tematica di cibo e legalità, con particolare riguardo alle sofisticazioni e frodi alimentari e commerciali. Attraverso l'Osservatorio delle agromafie verranno analizzate le attività dei clan mafiosi, che colpiscono l'intera filiera agroalimentare, dall'azienda agricola fino al ristoratore o all'albergatore, che utilizza i prodotti nella sua struttura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Metodologie operative



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività permette agli studenti di acquisire quello spirito critico e quegli strumenti metodologici necessari a orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dei dati forniti dalla rete, acquisendo altresì un atteggiamento attivo nei confronti delle informazioni.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Metodologie operative
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira a far acquisire agli studenti gli strumenti per un uso consapevole della rete, comprendendo i meccanismi di conferimento dei dati personali, per proteggerli e proteggersi da possibili violazioni.

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira a fornire consapevolezza negli studenti della necessità di protezione e sicurezza dei dispositivi digitali utilizzati, mentre viaggiano su Internet, e come applicare le misure di protezione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Questa attività, anche grazie all'intervento della Polizia postale, mira a sensibilizzare gli studenti su insidie e comportamenti da evitare nell'uso dei social e di internet, cercando di prevenire fenomeni di bullismo e di discriminazione, coniugando la padronanza del mezzo tecnologico alla responsabilità delle azioni che si compiono attraverso lo stesso.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'attività mira alla conoscenza dei reati che si possono commettere e di cui si può essere vittima, navigando in rete, fornendo altresì strumenti sul come evitarli e contrastarli.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le aspettative che la società e le istituzioni nutrono nei confronti della scuola sono sempre più ampie; ad essa sono attribuiti compiti e responsabilità che nella realtà quotidiana rappresentano vere e proprie sfide nel formare lo studente, nel rispondere alle istanze delle famiglie, nella ricaduta positiva sull'intera comunità sociale, compiti che vanno ben oltre le conoscenze e le abilità riferite al mero ambito disciplinare. In tal contesto si ritengono qualificanti per l'Offerta Formativa, gli interventi relativi alle seguenti aree:

AREA UMANISTICA:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alle lingue dell'Unione europea;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informativo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti con BES;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua;
- definizione di un sistema di orientamento.

AREA LINGUISTICA:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- attuazione di percorsi in micro-lingua;
- realizzazione di attività formative propedeutiche al conseguimento delle certificazioni;
- realizzazione di progetti di scambio culturale e linguistico (gemellaggi);
- varie forme di mobilità degli studenti, dei docenti e del personale (Erasmus, borsa di studio post-diploma)

AREA SCIENTIFICO MATEMATICA:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni ;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

CITTADINANZA E LEGALITA':

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità e delle differenze, anche di genere, il dialogo fra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli studenti anche con BES.

AMBITO LABORATORIALE:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- incrementare e valorizzare il territorio locale mediante la promozione di una geografia turistico enogastronomica, coniugata con la riscoperta della storia e dell'arte che connotano la nostra identità territoriale e nazionale.

SALUTE:

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
- costruzione di percorsi di studio volti alla cultura della prevenzione potenziamento delle discipline inerenti all'alimentazione e approfondimento degli aspetti legati alla nutrizione e alle intolleranze alimentari. Particolare spazio va dato alla progettazione di percorsi



formativi di contrasto alle dipendenze ed alle più frequenti situazioni di devianze giovanili.

SICUREZZA:

- un'attenta e costante attività di monitoraggio delle situazioni di rischio degli edifici che permetta di ridurre le situazioni di rischio e favorisca la serena agibilità degli ambienti scolastici;
- progettazione e realizzazione di percorsi di informazione e di formazione volti a favorire sia l'acquisizione di una complessiva cultura della sicurezza sia l'assunzione di specifici comportamenti corretti in caso di emergenze fisiche;
- progettazione e realizzazione di percorsi di formazione specifica del nostro Istituto sia per docenti che per studenti.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE:

- progettare viaggi e visite di istruzione che si inseriscano in maniera omogenea e trasversale in un percorso didattico-culturale;
- progettare viaggi e visite di istruzione che favoriscano l'incontro degli studenti con il patrimonio storico e artistico del territorio, regionale, nazionale ed europeo, al fine di favorire l'apertura alle diverse storie ed identità culturali;
- progettare viaggi e visite di istruzione professionalizzanti;

INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE:

- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche mediante la cooperazione con: Università, Associazioni, organismi del terzo settore, imprese ed enti datoriali.
- Potenziare gli strumenti didattici, laboratoriali ed amministrativi necessari a migliorare



anche l'attività amministrativa della scuola, favorendo l'innovazione tecnologica, in linea con PNSD.

ORIENTAMENTO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI:

La scuola, anche in collaborazione con enti esterni, aziende ed associazioni di settore dovrà:

- garantire agli studenti l'informazione più adeguata sugli sbocchi professionali ed occupazionali e sulle opportunità di apprendimento offerti dal sistema di istruzione e formazione anche superiore, collegati alle diverse scelte formative;
- fornire agli studenti strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi e attitudini, al fine di consentire una scelta consapevole dei percorsi di studio e/o di lavoro e lo sviluppo di una capacità di autovalutazione dei risultati da conseguire;
- garantire una comunicazione puntuale alle scuole del primo ciclo di istruzione e alle famiglie;
- organizzare attività di stage e percorsi PCTO, in modalità integrativa e/o aggiuntiva;
- organizzare attività di impresa simulata;
- organizzare visite alle imprese del territorio;
- organizzare interventi di esperti e di imprenditori del territorio;
- documentare e certificare le competenze acquisite in ambito professionale per la costruzione del curriculum dello studente.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto alberghiero "G. Minuto" si impegna ad integrare le conoscenze e le competenze disciplinari con le competenze trasversali, consentendo così a tutti gli studenti di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi,



realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. Un importante approfondimento, all'interno del Curricolo di Istituto, è rivolto alle competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare. Soffermandoci sul termine life skills, esso viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, acquisendo un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Il nucleo fondamentale delle life skills identificato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) è costituito da 10 competenze: • Consapevolezza di sé • Gestione delle emozioni • Gestione dello stress • Comunicazione efficace • Relazioni efficaci • Empatia • Pensiero Creativo • Pensiero critico • Prendere decisioni • Risolvere problemi.

Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

- EMOTIVE: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- RELAZIONALI: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci.
- COGNITIVE: risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo. Queste competenze sono la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins, pedagogista e ricercatore statunitense,



precursore nel campo della valutazione autentica: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa". Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. Per questi motivi è compito specifico di ciascun docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza previste al termine del secondo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento dell'Educazione Civica, quale insegnamento trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina. L'obiettivo è quello di sviluppare, attraverso l'Educazione Civica, la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'organizzazione istituzionale dell'UE per contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili anche attraverso la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, le quali individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza. Il nostro Istituto ha provveduto, sulla base delle Nuove Linee guida, nell'a.s. 2024/2025, all'aggiornamento del curricolo di educazione civica, che è consultabile sul sito della scuola .



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IPSEOA "MINUTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Modellizzazione e stampa 3D**

Esperienze con la stampante 3D; introduzione al CAD con Tinkercad e Sketch-up, stampa di alcuni modelli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: Esperienze con l'intelligenza artificiale**

Introduzione all'intelligenza artificiale, cenni al funzionamento di un chat bot; ChatGPT e simili per gli studenti; attività guidate con ChatGPT.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Introduzione alla programmazione**

- Prima parte: coding con la piattaforma SAM Labs e i blocchetti, introduzione all'uso di sensori e attuatori, basi della programmazione con svolgimento di istruzioni in sequenza.
- Seconda parte: attività con le schede micro:bit; cenni di programmazione più complessa (condizioni e cicli); programmazione di giochi e svolgimento di qualche esperimento di scienze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 4: Introduzione alla robotica**

- Prima parte: robotica con la piattaforma SAM Labs e i blocchetti, introduzione all'uso di sensori e attuatori, costruzione di piccoli robot, svolgimento di istruzioni in sequenza.
- Seconda parte: semplici esperienze di robotica con le schede programmabili Arduino compatibili, introduzione all'uso di sensori e attuatori, simulazione con Tinkercad e scrittura di semplici codici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Dettaglio plesso: IPSEOA "MINUTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Modellizzazione e stampa 3D

Esperienze con la stampante 3D; introduzione al CAD con Tinkercad e Sketch-up, stampa di alcuni modelli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



○ Azione n° 2: Esperienze con l'intelligenza artificiale

Introduzione all'intelligenza artificiale, cenni al funzionamento di un chat bot; ChatGPT e simili per gli studenti; attività guidate con ChatGPT.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ Azione n° 3: Introduzione alla programmazione

- Prima parte: coding con la piattaforma SAM Labs e i blocchetti, introduzione all'uso di sensori e attuatori, basi della programmazione con svolgimento di istruzioni in sequenza.

- Seconda parte: attività con le schede micro:bit; cenni di programmazione più complessa (condizioni e cicli); programmazione di giochi e svolgimento di qualche esperimento di scienze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



○ Azione n° 4: Introduzione alla robotica

- Prima parte: robotica con la piattaforma SAM Labs e i blocchetti, introduzione all'uso di sensori e attuatori, costruzione di piccoli robot, svolgimento di istruzioni in sequenza.
- Seconda parte: semplici esperienze di robotica con le schede programmabili Arduino compatibili, introduzione all'uso di sensori e attuatori, simulazione con Tinkercad e scrittura di semplici codici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

IPSEOA "MINUTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Progetti di Istituto ("Tirreno CT" per Accoglienza Turistica; "Mixologist per Sala-Bar; "Educazione finanziaria": tutte le classi terze; "Masterclass" per enogastronomia e pasticceria)
- Eventi Istituto collegati a PCTO
- Corso HACCP e Sicurezza sui luoghi di lavoro.
- Uscite sul territorio con valenza orientativa (uscite legate ai percorsi di studio)
- Didattica orientativa: incontro con esperto esterno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Progettazione evento di Istituto collegato alle tematiche del mondo del lavoro nel settore alberghiero: tavola rotonda con esperti esterni che affronteranno tematiche specifiche in funzione orientativa (i principali istituti del CCNL Commercio, servizi, turismo; il ruolo della donna imprenditrice ...)
- Incontro con consulente Eures di Arti Pistoia per la presentazione collaborazione con hotel catena Binz (isola di Rugen, Germania) e presentazione Borsa lavoro Eures della Regione Toscana (3 ore)
- Partecipazione a progetti di Istituto ("Tirreno CT" per Accoglienza Turistica; "Mixologist" per Sala-Bar; "Ristorante delle Nazioni-Tirreno CT" per enogastronomia, pasticceria, sala-bar; "Ritorno a scuola" per enogastronomia e sala-bar; "Masterclass" per enogastronomia e pasticceria)
- "Giovanisi in tour-In viaggio per il tuo presente" (22 novembre 2023)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Progettazione evento di Istituto collegato alle tematiche del mondo del lavoro nel settore alberghiero: tavola rotonda con esperti esterni che affronteranno tematiche specifiche in funzione orientativa (i principali istituti del CCNL Commercio, servizi, turismo; il ruolo della donna imprenditrice; esperto Camera di Commercio)
- Partecipazione a progetti di Istituto ("Tirreno CT" per Accoglienza Turistica; "Mixologist" per Sala-Bar; "Ristorante delle Nazioni-Tirreno CT" per enogastronomia, pasticceria, sala-bar; "Ritorno a scuola" per enogastronomia e sala-bar; "Masterclass" per enogastronomia e pasticceria)
- Seminario di orientamento presso ARTI sede di Massa (3 ore): introduzione servizi del CPI, opportunità post-diploma, simulazione colloquio di lavoro
- Incontri con ITS in particolare con Fondazione ITS E.A.T. sul settore agroalimentare e Fondazione ITS Turismo, Arte e Beni Culturali TAB



- Moduli formativi di 15 ore con Università di Pisa (convenzione Scuola-Università)
- Partecipazione a "JOB&Orienta-Salone Orientamento, Scuola, Formazione e Lavoro" a Verona
- "Giovanisì in tour-In viaggio per il tuo presente"
- Infoday Erasmus +

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



- Eventi Istituto in orario curricolare ed extracurricolare
- Progetti Istituto
- Attività volte a favorire la scelta degli indirizzi successivi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Eventi Istituto in orario curricolare ed extracurricolare
- Progetti Istituto



– Attività volte a favorire la scelta degli indirizzi successivi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e la durata minima complessiva passa da 400 a 210 ore complessive nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali. Inoltre, con il D. Lgs 62/2017 che modifica l'Esame di Stato e la successiva OM 205/2019 i Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro entrano a far parte dell'esame orale in quanto il candidato deve esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di Alternanza svolta nel percorso di studi.

Alla luce di tali modifiche normative e delle Linee Guida emanate con Decreto 774 del 4 settembre 2019, l'IPSEOA "G. Minuto" ha rimodulato il progetto dell'Alternanza scuola-lavoro potenziando:

- la valenza orientativa;
- la personalizzazione dei percorsi;
- le competenze trasversali in accordo con le scelte generali della scuola presenti nel PTOF.

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Molte attività si realizzano all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita. Un ruolo dinamico e di primo piano svolge il territorio in cui l'istituto si colloca, un territorio che riveste un ruolo primario all'interno della Riviera Apuana e dei territori limitrofi a forte vocazione turistica. Sensibile a questa realtà territoriale la progettualità legata ai PCTO intende incrementare e sviluppare il settore enogastronomico con le tradizioni locali, quello di vendita dei prodotti, valorizzare le risorse ambientali, storiche, artistiche e culturali e formare figure professionali in grado di assommare in sé i valori delle competenze tecnica-operative legate alla professione di



operatore dei servizi ristorativi, di sala e vendita nonché di accoglienza unite ad una consapevolezza di tipo culturale che mira a valorizzare una tradizione che ha lontane radici storiche.

Le finalità dei percorsi, di seguito indicate, sono da ricercare prioritariamente nell'integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali (soft skills) riconducibili alle competenze indicate nella Raccomandazione europea del 22 maggio 2018 :

- favorire e potenziare gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali;
- valorizzare l'aspetto emotivo e relazionale del processo di formazione;
- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio;
- motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento;
- potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- favorire la rimotivazione allo studio, il recupero degli studenti in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze;
- avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali;
- favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporti esistenti;
- sviluppare le competenze comunicative ed organizzative;
- favorire l'acquisizione di nuove competenze e capacità;
- potenziare le conoscenze mediante esperienze dirette e concrete attraverso esperienze di stage.
- contribuire a far scoprire le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

RISULTATI ATTESI



- la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa;
- la collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- la conoscenza delle tecniche operative e l'organizzazione del lavoro;
- l'approfondimento delle competenze tecniche e professionali;
- la conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- la conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente;
- le competenze metodologiche ed organizzative della progettazione e gestione del processo produttivo anche con l'utilizzo di tecnologie informatiche avanzate;
- agevolare il rapido inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

Studenti: Il progetto coinvolge tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

Dirigente scolastico: Si occupa degli atti necessari per la configurazione dei ruoli dei soggetti coinvolti nei P.C.T.O., nel rispetto della normativa vigente. Ha il compito di individuare le strutture disponibili all'attuazione del percorso all'interno del Registro nazionale e stipula le convenzioni con gli enti e le aziende. Svolge e redige valutazioni sulle strutture in convenzione con l'Istituto, individuando le potenzialità e le criticità.

DSGA: Individua il fabbisogno e partecipa all'idea progettuale.

Compiti del CDC: Il Consiglio di Classe definisce gli obiettivi trasversali e cognitivi dell'attività, rielaborandoli in termini di competenze e azioni da realizzare per il loro raggiungimento. In particolare, viene coinvolto nell'approfondimento del profilo degli studenti, mettendone in rilievo i bisogni specifici e le competenze da acquisire; si occupa di riesaminare le esperienze e di documentarle. Cura ed elabora i P.C.T.O realizzabili con molteplici metodologie, in particolare attraverso:

- la definizione del percorso e della sua articolazione: sviluppo temporale, durata sequenze;
- la co-progettazione scuola-impresa del percorso formativo;
- l'approfondimento del profilo degli studenti, anche in rapporto ai bisogni specifici;
- la definizione delle competenze da acquisire durante il percorso, riferite agli obiettivi formativi del curriculum e del progetto;
- la valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli



apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta;

- l'attribuzione dei crediti ai sensi del D.lgs 62/2017, in coerenza con i risultato di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenti con l'indirizzo di studi frequentato.

Compiti iniziative e attività tutor interni:

- entra a far parte della Commissione per i P.C.T.O. e partecipa alle riunioni della commissione;
- collabora con la funzione strumentale per l'organizzazione delle varie attività previste dal progetto;
- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Compiti iniziative e attività tutor esterno: selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:



- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- accompagna e facilita il processo di apprendimento dello studente, favorendo la sua integrazione nell'ente/azienda;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo

Interazione tra i due tutor: Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

- definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Studenti con disabilità

L'attuazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivolti ad alunni con disabilità viene particolarmente promossa e valorizzata, offrendo agli studenti opportunità formative adeguate alla loro condizione, che promuovano l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro (art. 4, quinto comma, del D. L. n.77/2005). A tale scopo viene definita una programmazione e personalizzazione delle attività congiuntamente con le imprese/enti disponibili, che assuma ad imprescindibile e scrupoloso riferimento il PEI dello studente, nello spirito dei principi ispiratori della legge n. 104/1992. I tempi e le modalità di svolgimento dei percorsi terranno coerentemente conto degli obiettivi didattici e formativi dello studente e potranno essere opportunamente flessibilizzati, nella durata e nella distribuzione annuale, al fine di offrire il supporto più adeguato allo studente interessato.



Gli studenti che seguono una programmazione sugli obiettivi minimi svolgeranno lo stesso percorso previsto per la classe e si prevede un affiancamento del docente di sostegno per una durata di 10 ore, da distribuire tra la fase di ingresso, quella intermedia e la fase conclusiva. Per gli allievi che seguono un PEI è prevista la possibilità di una deroga al monte ore stabilito per la classe e si stabilisce un affiancamento del docente di sostegno per una durata pari al 25% del periodo di permanenza in azienda.

In ogni caso si prevede di agevolare tali studenti in attività e manifestazioni che si organizzano nell'Istituto "G. Minuto".

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Più soggetti coinvolti: società, aziende, imprese.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I percorsi di PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) vanno valutati utilizzando strategie che



permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce infatti a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperte, le schede di osservazione, i diari di bordo). La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione, ecc. I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Borsa di lavoro e studio post diploma

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte di Enogastronomia, Cucina e Sala vendita che manifestano interesse ad una esperienza di lavoro all'estero al fine della formazione di una graduatoria interna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Consentire agli studenti di potenziare le competenze linguistiche e tecnico-pratiche spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Teatro in lingua Francese

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze e quarte, prevede attività in classe di visione e ascolto e traduzione in lingua della pièce scelta, rielaborazione scritta e orale delle tematiche, partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze scritte e orali della lingua francese attraverso l'analisi e la comprensione di una pièce teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Potenziamento linguistico-Certificazioni lingue straniere

Il progetto intende contribuire al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) delle lingue straniere studiate nell'Istituto (Inglese, Francese, Tedesco) con particolare attenzione al consolidamento delle abilità orali collegate alla micro-lingua professionale anche allo scopo di preparare gli studenti a sostenere l'esame per la certificazione Cambridge e Delf.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare le abilità linguistiche delle lingue straniere. - Preparare gli studenti a sostenere e superare l'esame per la certificazione linguistica (Delf, Cambridge).

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● A cosa serve la matematica? Collegamenti tra teoria e realtà

Il progetto, rivolto alle classi del primo biennio, si propone di migliorare il livello di base della preparazione degli studenti nelle discipline matematiche stimolando in loro l'interesse per la disciplina per facilitare l'acquisizione di competenze logico-matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti nell'ambito della matematica. - Avvicinare gli studenti allo studio della matematica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ristorante delle Nazioni- Tirreno C. T.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte di enogastronomia, cucina, sala vendita. La finalità dell'iniziativa progettuale è quella di attuare il processo di insegnamento/apprendimento in un contesto reale e consentire agli studenti di organizzare presso la fiera di marina di Carrara dei menu secondo la tradizione locale, apportando e innovazioni per attrarre e promuovere i prodotti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Far conseguire agli studenti esperienze professionali diversificate in relazione agli sviluppi più recenti dell'enogastronomia e ristorazione alberghiera, garantendo stimoli ed opportunità per raggiungere una formazione umana, civile e professionale. - Ampliare le conoscenze tecniche e le nuove richieste del mercato in modo tale che gli studenti acquisiscano competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di cucina e sala all'interno del
Complesso fieristico di Marina di Carrara (MS)

● Tirreno C.T. 2025: accoglienza e promozione

L'attività progettuale è rivolta a tutte le classi del triennio di accoglienza turistica che saranno impegnate nell'organizzazione del settore accoglienza e promozione della manifestazione Tirreno C.T. 2025 presso il Complesso fieristico di Marina di Carrara (organizzazione e allestimento del desk "Infopoint", accoglienza ospiti, servizio informazioni, redazione menù del ristorante, distribuzione materiale informativo e divulgativo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Rafforzare le competenze professionali dell'addetto all'accoglienza. - Migliorare la competenza legata all'aspetto comunicativo e relazionale. - Potenziare le competenze organizzative e la responsabilità individuale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di cucina e sala all'interno del
Complesso fieristico di Marina di Carrara (MS)

● Un 'Minuto' al Ristorante didattico!

Organizzazione, all'interno del nostro Istituto, di un ristorante didattico aperto al pubblico nel periodo marzo-maggio 2025 con il coinvolgimento delle classi del secondo biennio e ultimo anno di Cucina, Pasticceria, Sala Bar. Il Ristorante didattico è per definizione il luogo dedito alla formazione di figure professionali nel settore alberghiero e della ristorazione attraverso l'esercizio di un'attività di somministrazione di cibi e bevande aperta al pubblico. Un'iniziativa finalizzata a promuovere ed accrescere le competenze dei ragazzi dando loro l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa sperimentando l'attività di ristorante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Il rapporto diretto con il cliente in una dimensione di offerta di servizi ristorativi di mercato rappresenta per gli studenti una occasione preziosa di acquisizione di esperienza formativa e professionale. In particolare l'esperienza del Ristorante didattico permette una insostituibile occasione di formazione (difficilmente proponibile in un normale contesto formativo di laboratorio scolastico e con un valore moltiplicativo rispetto all'esperienza dello "stage").



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di cucina e sala

● Gemellaggio con il Lycée Finosello-Ajaccio- Sulle tracce di Napoleone I

Il Progetto prevede un lavoro congiunto con la Scuola di gemellaggio, che si svilupperà nel corso dei mesi novembre-maggio, dedicato allo studio del periodo napoleonico e della figura di Napoleone Bonaparte, personaggio storico che lega a doppio filo i nostri territori. Le classi coinvolte (IV Accoglienza, III CP, III CA) analizzeranno rispettivamente dal punto di vista storico/culturale la presenza napoleonica in provincia e nelle aree limitrofe, nonché la cultura culinaria di fine 1700 e inizio 1800. Tale percorso terminerà con la preparazione di lavori interattivi in lingua, che ogni classe presenterà alle classi dei gemelli nel corso di webinar concordati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche degli studenti. - Migliorare le competenze degli studenti legate ai settori di cucina, pasticceria, sale e vendita e accoglienza turistica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto merende

Il progetto, che si basa sul principio dell'inclusione scolastica, prevede la preparazione e la distribuzione delle merende all'interno dell'Istituto con la partecipazione di studenti con BES affiancati da docenti e assistenti tecnici di cucina e sala.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare competenze specifiche manuali. -Migliorare l'autonomia e l'autostima di sé stessi. - Assumere comportamenti responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Caviardage artistico: quadri d'autore

Progetto riservato agli studenti convittori e semiconvittori, che prevede l'elaborazione di un testo poetico e relativa rappresentazione grafica, ispirati dall'osservazione iniziale di famosi quadri d'autore e conseguente lettura e descrizione degli stessi, con applicazione di differenti tecniche artistiche espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Superare situazioni di disagio e insicurezza Decodificare sensazioni trasmesse dai colori e forme di un dipinto; -Attivare i sensi e favorire la creatività Promuovere la lettura, comprensione e produzione di un testo; -Stimolare l'interesse relativo all'analisi di opere d'arte famose.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Esploriamo il territorio: conoscenza e cultura a chilometro zero

Il progetto rivolto agli studenti convittori e semiconvittori, prevede delle visite guidate a monumenti, musei, edifici storici e siti archeologici del territorio locale (Museo delle statue stele di Pontremoli, Sito archeologico di Luni, Fortezza Firmafede di Sarzana, Torre Marina di Marina di Massa, Castello Malaspina di Massa, Filanda Forno a Massa). La seconda parte del progetto invece include uscite relative alla conoscenza e alla ricerca di antichi mestieri (visite guidate alle cave, a panifici e pasticcerie storiche, laboratori artigianali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza del territorio locale, promuovere la valorizzazione del patrimonio storico artistico, favorire la socializzazione, stimolare la curiosità e l'approccio critico attraverso un percorso di conoscenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Giardino e orto verticale

Il progetto, rivolto agli studenti convittori e semiconvittori, prevede attività di progettazione di un orto utilizzando pallet: un insieme di vasi e contenitori riciclati saranno disposti verticalmente, per sfruttare lo spazio a disposizione, in modo da contenere semi di diversi ortaggi e piante aromatiche. Il progetto prevede anche la messa a dimora di bulbi e piccole fioriture annuali che serviranno per le decorazioni degli ambienti in occasione di feste e pranzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire il lavoro pratico come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. Sperimentare e comprendere il significato di coltivazione biologica di piante aromatiche ed ortaggi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio esterno Convitto di Istituto

● Torta disegno

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi II e V dell'Istituto, prevede lo sviluppo di un disegno di una decorazione o modello di Torta realizzabile in Pasticceria, nata dalla creatività dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere le basi del disegno stimolare la creatività Sviluppare il senso civico

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Enogastronomia

Aule

Aula generica

● **Fotografia-Fotografare per non smettere di osservare**

Il progetto è rivolto agli studenti convittori e semiconvittori e prevede la raccolta di immagini significative, che trasmettano un'idea o un'emozione, prodotte dai convittori al fine di realizzare una mostra fotografica con relativo catalogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Potenziare le capacità espressive Potenziare la comunicazione migliorare l'autostima

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Massa Vetere da porta a porta- La Francigena in città

Il progetto, rivolto alle classi seconde, prevede un percorso, di circa 4 chilometri, si sviluppa sul tracciato cittadino della Via Francigena. Partendo da Borgo del Ponte, attraversa le zone principali del Centro storico di Massa per poi risalire il colle del Castello Malaspina, andare a scoprire il Borgo di Rocca e ritornare a valle per concludersi in Piazza Mercurio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Stimolare negli studenti la curiosità e il desiderio di apprendere. - Conoscere la storia della Via Francigena e le "tappe" che attraversano la nostra città. - Sviluppare conoscenze storiche, sociali,



culturali, relazionali e disciplinari relative alla storia locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cerchiamo di vincere qualcosa

Il progetto, che mira a sviluppare comportamenti positivi di collaborazione, coinvolgerà gli alunni in attività di preparazione alla partecipazione di concorsi di settore di pasticceria, in rappresentanza dell'Istituto Alberghiero G. Minuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprendere le competenze tecniche e trasversali per affrontare gare di tipo professionale.
Accrescere l'autostima.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Enogastronomia

Aule

Aula generica

● A spasso con l'arte

Il progetto, considerato che l'arte sta alla base dei principali movimenti letterari e viceversa, prevede di allargare l'ottica degli alunni nello studio della letteratura italiana, che sarà integrato dall'approfondimento della storia dell'arte mediante lezioni interattive supportate dalla visione di immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Utilizzare gli strumenti linguistici ed espressivo-artistici per una corretta fruizione del patrimonio artistico. - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta. - Saper mettere in relazione il fenomeno artistico con la situazione storica, sociale e culturale del fenomeno preso in esame.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LeggiAMO

Il progetto, rivolto agli studenti del primo biennio, propone l'allestimento e la fruizione di una piccola biblioteca intesa come chiave d'accesso al sapere e alla cultura per tutti e luogo di socializzazione. Il progetto si svolgerà durante l'intero anno scolastico e sarà diviso in moduli : 'La Biblioteca', 'Il Libro' , 'il Sistema di Catalogazione', 'La gestione dei prestiti'. L'esperienza, anche con il coinvolgimento diretto di studenti disabili, permette la simulazione di ipotesi lavorative partendo da quelle che sono le risorse e le abilità degli studenti, anche nell'ottica dell'inserimento nel mondo del lavoro per una migliore qualità di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura corretta e consapevole di un testo letterario. Conoscere l'ambiente della biblioteca e il ruolo del bibliotecario. Gestire un servizio di prestito all'utenza scolastica. - Lavorare insieme ai compagni di classe in un rapporto di reciproco rispetto progettando ed organizzando insieme un ambiente di apprendimento stimolante

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Io scelgo

Nella crescita verso l'autonomia, un ragazzo con disabilità incontra due tipi di ostacolo: le difficoltà legate al suo deficit ma anche gli atteggiamenti di paura e ambivalenza dell'ambiente che interferiscono con il suo grado di autonomia. Il progetto ha quindi l'obiettivo di educare lo studente all'autonomia personale e sociale in modo da potersi poi inserire nel tessuto sociale attraverso lo sviluppo e il consolidamento di abilità e competenze acquisite nel percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Aumentare il grado di autonomia degli studenti e condurli alla consapevolezza del proprio agire. - Sviluppare e potenziare le abilità sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Numeri e manualità

Il progetto mira a sviluppare comportamenti positivi e di collaborazione al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la partecipazione degli studenti nei confronti della matematica attraverso un percorso creativo-laboratoriale. Gli studenti realizzeranno numeri e simboli di diversa grandezza in forma tridimensionale con materiale di recupero e lavoreranno in gruppo per migliorare l'approccio alla matematica attraverso il "learning by doing".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo. - Apprendere le potenzialità della matematica attraverso abilità tecnico-pratiche. - Favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Latte Art. Come preparare un cappuccino e un caffè a regola d'Arte

Il progetto, indirizzato alle tutte le classi del biennio, ha come finalità quello di far apprendere agli alunni del settore sala e vendita una serie di tecniche decorative di caffetteria moderna. Attraverso questo progetto gli alunni avranno modo di apprendere una tecnica che aumenterà la loro professionalità per un più semplice inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Valorizzare le capacità dei singoli alunni. -Potenziare la capacità di lavorare in gruppi. - Valorizzare e potenziare l'autonomia elaborativa e la capacità creativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Sala-Vendita

Aule

Aula generica

● La Pasticceria del Minuto

Il progetto, di idea imprenditoriale, è rivolto agli studenti delle classi del triennio di Pasticceria e prevede attività di progettazione e produzione di prodotti dolciari artigianali con decorazioni artistiche, anche come momento di preparazione per la partecipazione a eventi/concorsi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Coinvolgere tutti gli studenti in attività che prevedono competenze tecniche e trasversali per affrontare una professione emergente fatta di precisione e gusto estetico. - Accrescere l'autostima, migliorare il rapporto con gli altri. -Potenziamento delle competenze laboratoriali di Decorazione di prodotti dolciari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Enogastronomia

Aule

Aula generica

● Su il Sipario

Il progetto, rivolto a convittori e semiconvittori, ha lo scopo di promuovere la cultura teatrale tra gli studenti attraverso la partecipazione ad alcuni spettacoli della stagione teatrale 2024/2025 del Teatro Guglielmi di Massa ed Animosi di Carrara.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire la ricerca delle capacità espressive in grado di migliorare le capacità relazionali. -
Sviluppare lo sviluppo di esperienze di gruppo, aumentando la sicurezza e l'autostima in
funzione di un miglioramento personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Biblioteca

Il progetto, diretto agli studenti convittori e semi-convittori, prevede una visita in biblioteca a cadenza mensile al fine di favorire l'avvicinamento, la conoscenza e l'utilizzo della stessa, durante i quali si svolgeranno degli incontri a tema riguardo le problematiche giovanili. In seguito alla lettura di un testo specifico sul tema della pace, verrà realizzato un video con il coinvolgimento degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare attraverso la lettura le capacità comprensive ed espressive. Potenziare un appropriato e consapevole uso del proprio pensiero. Sviluppare l'autostima e comportamenti responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Mostre-Educare alla bellezza: le forme espressive delle opere d'arte viste come strumento di riflessione e**
-



sensibilizzazione

Il progetto, rivolto a un gruppo di studenti convittori e semiconvittori, prevede la partecipazione ad alcune mostre del territorio, alla scoperta di linguaggi di comunicazione nuovi visti come strumento di riflessione e sensibilizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

-Potenziamento e alfabetizzazione dell'arte. - Adottare comportamenti corretti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● Esplorando il mondo attraverso il cinema

Il progetto, rivolto agli studenti convittori e semiconvittori, mira a promuovere e far apprezzare il



cinema tra i giovani. Il progetto prevede la partecipazione ad uscite serali presso una sala cinematografica del territorio per la visione di film presentati con schede dedicate e commentati con un confronto post visione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Sviluppare una cultura artistica arti cinematografiche per migliorare le capacità relazionali e comportamentali degli studenti. - Adottare comportamenti corretti .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Centro Sportivo I.P.S.S.E.O.A.- G. Minuto

Il progetto, rivolto a tutti le classi dell'Istituto, nasce per avviare gli studenti dell'Istituto alla cultura dello Sport mediante lezioni teorico/pratiche e la partecipazione a tornei di alcune discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Coinvolgere gli alunni verso una cultura sportiva per migliorare le capacità relazionali. - Stimolare a padroneggiare azione motorie complesse. -Sostenere comportamenti attivi e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Giochi Logici

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi del secondo biennio e quinto anno, prevede la preparazione, allenamento e conseguente partecipazione degli studenti alla 12° edizione dei campionati studenteschi individuali e a squadre di Giochi Logici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti nell'ambito della matematica. - Avvicinare gli studenti allo studio della matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Mixology : l'evoluzione del bere miscelato

Il progetto, rivolto alle classi di indirizzo di sala-bar-vendita, si propone di far apprendere agli studenti del settore sala e vendita una serie di tecniche della miscelazione moderna, atte a creare bevande miscelate creative, aumentando la loro professionalità e facilitandone l'ingresso nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Ampliare la conoscenza di tecniche tradizionali e innovative del settore di indirizzo sala-bar-vendita. -Valorizzare la scuola come comunità attiva. -Sviluppare comportamenti responsabili. -

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Enogastronomia
Aule	Aula generica

● Layout&Layout

Il progetto, diretto alle Classi V del settore Sala- vendita, concerne la ricerca e lo sviluppo di etichette di vino e olio in differenti formati carta, con la scelta del visual, del colore, del lettering e con particolare attenzione alle informazioni necessarie da indicare in etichetta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rispetto delle regole di convivenza civile. Arricchimento del lessico specifico della materia. Sviluppo della creatività. Realizzazione di elaborati grafici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di Sala-Vendita

Aule

Aula generica

● “A scuola di Gelato Artigianale” al Minuto

Il progetto, diretto alla Classe V Pasticceria, si propone di sollecitare l'attenzione degli studenti al tema del gelato di qualità, attraverso la conoscenza della preparazione del gelato, dalle basi, alle macchine alle materie prime. Gli studenti riceveranno attraverso questo percorso una preparazione adeguata all'eventuale partecipazione a concorsi di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a operare in modo professionale all'interno di un laboratorio, comprendendo gli elementi di gestione operativa, logistica ed economica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di Enogastronomia
Aule	Aula generica

● **Sommelier: analisi sensoriale e approccio alla degustazione**

Il progetto ha come finalità quello di far apprendere agli alunni delle classi V settore sala e vendita ed enogastronomia, una serie di tecniche per effettuare una corretta analisi sensoriale/descrittiva ed un primo approccio alla degustazione del vino, atte ad individuare il corretto abbinamento cibo-vino e a saper consigliare raccontando il prodotto affinando capacità comunicative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Corretto utilizzo delle tecniche e delle attrezzature specifiche del sommelier. corretto utilizzo delle attrezzature per il servizio del vino, i bicchieri, l'utilizzo del cavatappi, la temperatura di servizio, utilizzo delle attrezzature per effettuare l'analisi organolettica

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di Enogastronomia

Laboratorio di Sala-Vendita

Aule

Aula generica

● I ragazzi dell'alberghiero

Il progetto, diretto agli studenti del biennio, prevede la realizzazione, con farine e lieviti speciali, di prodotti da forno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Saper distinguere e utilizzare opportunamente le diverse tipologie di farine, impostare un corretto prezzo di vendita a partire dai costi sostenuti, collaborare con tutti i membri del gruppo

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di Enogastronomia

Aule

Aula generica



● Mini stage

Il Progetto è finalizzato alla conoscenza delle attività di laboratorio presenti nel nostro Istituto. Attraverso una semplice preparazione gli studenti delle scuole secondarie di I grado diventano "protagonisti per un giorno ". Il progetto permette di interagire con docenti Tecnico-pratici e allievi dei percorsi di studio della nostra scuola, sperimentando così, le loro attitudini, volte ad una scelta autonoma e consapevole dell'indirizzo scolastico da seguire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Operare in laboratorio in modo responsabile nel rispetto delle normative igienico-sanitarie
Acquisire consapevolezza del lavoro di cucina per inserirsi positivamente nel reparto e impostare un rapporto costruttivo con i compagni. Capacità di scelta autonoma e consapevole del percorso di studi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Accoglienza Turistica
	Laboratorio di Enogastronomia
	Laboratorio di Sala-Vendita
Aule	Aula generica

● Scoprire con le mani: laboratorio di manualità creativa

Il progetto, destinato a convittori e semi-convittori si propone di sviluppare creatività degli studenti attraverso attività quali manipolare, costruire, creare, sperimentare, inventare, in un clima di benessere, collaborazione, inclusione e integrazione. All'interno del laboratorio creativo verranno realizzate, usando materiali poveri, delle opere che saranno esposte in occasione delle feste organizzate dall'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



sviluppare capacità creative, espressive. Favorire la comunicazione e la socializzazione, potenziando l'autostima_

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Quattro passi a Massa con Pascoli

Il progetto, diretto alle classi del primo biennio e quinte dell'Istituto, si propone, partendo dalla conoscenza della produzione letteraria del Poeta e delle "liriche massesi" in particolare, di ripercorrere le tematiche pascoliane, tra cui il suo rapporto con l'ambiente locale, con i cibi ed i personaggi del territorio, le problematiche sociali, l'Arte e la Musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare l'apprendimento di tipo esperienziale e "l'educazione diffusa", l'apprendimento nel contesto urbano e territoriale. Favorire l'apprendimento multidisciplinare, lavorando non solo



sui contenuti delle singole discipline ma anche sui linguaggi specifici e sulle modalità operative che ogni sapere possiede. Sensibilizzare gli studenti al piacere della lettura, dell'ascolto, della scoperta personale, al mondo della Poesia, della Musica, dell'Arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetti di Promozione alla Salute

Si tratta di una serie di progetti finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità finalizzate a migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica. Il progetto 'Sessualità e scelte', per le classi Quarte, si propone di esplorare diritti e dilemmi nelle relazioni. 'Slow life slow games - gioca al ritmo giusto', indirizzato alle classi terze, è un percorso ludo-educativo per contrastare le azzardo-patie. Il progetto ASSO "A Scuola di primo SOccorso, pe sato per le callsi quinte, consite di un'attività formativa su come comportarsi di fronte ad un infortunio, ad un incidente o a un malore e percorso formativo per la certificazione di "esecutore" all'uso del BLS-D. Il progetto Donazione di sangue, per le classi quinte, mira ad una sensibilizzazione sulla tematica. Lo sportello di ascolto CIC ha lo scopo di garantire il benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio giovanile e sostenere gli/le studenti/sse nel loro cammino di crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riuscire a comprendere le emozioni legate alla sessualità al fine di viverla in maniera serena e consapevole. Riconoscere il gioco sano come opportunità di crescita e confronto che permette lo sviluppo di fattori di protezione dai comportamenti a rischio (es. dipendenza dal gioco d'azzardo online). Comprendere l'importanza sociale della pratica del volontariato. Sviluppare capacità individuali, sociali e relazionali che permettano di affrontare le esigenze, le pressioni e gli stress della vita quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Dedicato allo sport

Il progetto si propone di sviluppare una cultura sportiva che tenda a migliorare le capacità comportamentali, operative e relazionali attraverso la partecipazione a tornei sportivi in varie discipline e l'avviamento a sport convenzionali e non convenzionali, con la partecipazione di



soggetti normo-dotati e con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mostrare abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi. Adottare autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● La scuola incontra il carcere

Il progetto è finalizzato alla conoscenza diretta della realtà carceraria e all'incontro con le persone che vivono e operano all'interno del carcere, per aprire una finestra tra il mondo scolastico e il carcere, offrendo ad entrambe le parti la possibilità di un confronto che indichi opportunità positive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare alla legalità attraverso l'esperienza di chi ha vissuto episodi d'illegalità o di devianza. Cogliere dietro il termine "carcerato", la sussistenza della persona detenuta, che in quanto tale è portatrice di dignità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● NaturArt

Il progetto, diretto a convittori e semi-convittori, attraverso la pratica del foliage mira ad attivare un processo creativo di rielaborazione delle emozioni vissute in un percorso a stretto contatto con la natura, espresse attraverso testi poetici o opere d'arte. Attraverso l'osservazione di erbe spontanee, si cerca di riscoprire la cultura della civiltà contadina ed abitudini che aiutino a cambiare l'inerzia del nostro mondo per ritrovare un rapporto sostenibile con l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare competenze socio-emotive
Conoscere culture e pratiche del passato per un futuro migliore
Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Noi protagonisti del nostro ambiente

Questo progetto nasce dalla volontà di coinvolgere gli studenti stessi come protagonisti attivi nel processo di allestimento dello spazio, affinché possano contribuire alla costruzione di un ambiente che risponda non solo alle loro esigenze, ma anche ai loro desideri e alla loro creatività. L'obiettivo è quello di realizzare uno spazio su misura, che favorisca lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno studente, promuovendo il senso di appartenenza e di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore autonomia, collaborazione e lavoro di gruppo, progettazione e problem solving, inclusione e rispetto delle diversità, sviluppo del senso di appartenenza, aumento dell'autostima e della fiducia in se stessi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti dell'Istituto.

Risultati attesi: Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo grazie al finanziamento ottenuto partecipando all'avviso PNSD n. 10812 del 13 maggio 2021 " Spazi e strumenti per le STEM ". Il nuovo spazio di apprendimento si configura come un ambiente fisico e virtuale insieme, caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo e collaborativo grazie anche all'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative (organizzazione di moduli di coding e pensiero computazionale, attività di robotica, attività S.T.E.M.).

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ICT: innovazione e buone pratiche per tutta la comunità scolastica.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

attesi

Destinatari: Studenti, personale docente ed educativo.

Risultati attesi: L'animatore digitale e i docenti del team digitale organizzano periodicamente momenti e attività formative per studenti e per il personale docente della scuola sulle tematiche del digitale e dell'innovazione didattica. Inoltre collaborano con alcuni docenti alla realizzazione di attività didattiche innovative utilizzando le dotazioni tecnologiche a disposizione della scuola; quando possibile, i risultati vengono condivisi attraverso piattaforme multimediali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSEOA "MINUTO" - MSRH010005

IPSEOA "MINUTO" - SEZ. CARCERARIA - MSRH010016

SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO" - MSRH01050E

CONVITTO "G. MINUTO" - MSVC01000G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione dell'apprendimento degli alunni è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente come riconosce il Regolamento di coordinamento delle norme vigenti per la valutazione (DPR 122 del 22 giugno 2009) e come ribadisce la Circolare Ministeriale 94 del 18 ottobre 2011. L'Istituto utilizza, per la valutazione degli apprendimenti, una griglia con criteri di valutazione per disciplina condivisa da tutti i docenti. Sul sito della scuola, alla voce Offerta formativa, è possibile consultare i criteri di valutazione per discipline.

La valutazione del processo insegnamento-apprendimento si propone di:

- individuare i livelli di apprendimento degli studenti in relazione agli obiettivi e alle finalità disciplinari fissate dalla programmazione;
- evidenziare carenze e aree di difficoltà che richiedono interventi di rinforzo;
- verificare e migliorare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento;
- attivare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e orientare a scelte autonome e consapevoli;
- far emergere potenzialità e attitudini da coltivare.

Prove di verifica e loro pianificazione:

In tutte le discipline, anche in quelle che prevedono la sola valutazione orale o pratica, si può fare ricorso a diverse tipologie di verifica scritta, pratica ed orale, volte ad evidenziare i livelli di profitto e ad avviare gli studenti ad una più oggettiva valutazione dello studio personale. Le tipologie delle



verifiche adottate, i relativi parametri di valutazione e il peso di ciascuna tipologia di verifica sono dettagliatamente esplicitate nella programmazione dei singoli docenti, nella programmazione di classe e dalle griglie di valutazione condivise.

Momenti di valutazione:

Scandiscono l'anno scolastico i seguenti momenti di valutazione:

- valutazione sommativa di fine trimestre con elaborazione del piano degli interventi di recupero;
- valutazione sommativa di fine pentamestre (scrutinio di fine anno): determina il giudizio di promozione/non promozione, o di sospensione del giudizio;
- valutazione integrativa di fine agosto: il Consiglio di classe valuta i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove integrative, formula il giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Alla fine del primo Biennio viene rilasciata copia, a richiesta dello studente interessato, della certificazione dei livelli di competenza raggiunti, nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno d'età è rilasciata d'ufficio.

Valutazione sommativa e formativa di fine anno:

Lo scrutinio di fine anno costituisce un atto valutativo complesso affidato ai Consigli di classe che, presieduti dal Dirigente Scolastico, analizzano il livello di preparazione raggiunto dai singoli studenti e le competenze acquisite sul piano cognitivo, relazionale e operativo.

A tal fine si considerano:

- la situazione di partenza;
- l'andamento nel tempo del livello di preparazione e di partecipazione dello studente, monitorato nella quotidiana azione didattica, anche al di fuori degli specifici momenti di verifica;
- gli esiti di un congruo numero di verifiche effettuate durante l'ultimo quadrimestre (le differenti tipologie di verifiche concorrono in modo diverso a definire il voto finale);
- l'esito delle verifiche di eventuali corsi di recupero effettuati durante l'anno.

Recupero debiti formativi:

In linea con le disposizioni (D.M. n.80 del 03/10/07) che regolano il recupero dei debiti formativi il nostro Istituto attua le modalità seguenti:

- realizzazione di interventi di recupero in itinere, in orario curriculare;
- realizzazione di interventi di recupero in orario extracurriculare.

Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Sul sito della scuola, alla voce Offerta formativa, è possibile consultare il Curricolo di Educazione civica dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, ha introdotto significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado (medie) e secondaria di secondo grado (superiori). La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

- Valutazione numerica: anche nelle scuole superiori si utilizza un sistema di voti numerici per la condotta.



- Debito formativo: un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.

Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

La normativa di riferimento prevede che lo studente che abbia conseguito, per attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, una valutazione negativa del comportamento (da 5/10 a 1/10) a fine anno non possa essere promosso alla classe successiva, né essere ammesso agli esami conclusivi, se iscritto ad una classe terminale.

Il comportamento che dà luogo ad una valutazione insufficiente è naturalmente ascrivibile, ai sensi della normativa, a fatti di particolare gravità per i quali lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98 ART. 4 comma 9 come successivamente integrato con DPR 235/07 negli artt. 1 commi 9 e 9 bis e la relativa nota del 31 luglio 2008, che fornisce chiarimenti applicativi, prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente dalla Comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni.

L'Istituto ha individuato i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi ed elaborato una griglia di valutazione dei comportamenti con indicatori e descrittori rapportati a voti numerici. Gli indicatori, sulla base dei quali ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, delibererà l'attribuzione del voto di condotta, tengono conto dei seguenti fattori:

- Comportamento rispettoso delle norme stabilite per l'Istituto e per la classe
- Partecipazione alle attività dell'istituto con atteggiamento attivo e propositivo
- Frequenza in tutte le attività e puntualità
- Cura nell'uso del materiale e delle strutture della scuola
- Rispetto delle consegne e accuratezza nell'assolvimento dei compiti assegnati
- Disponibilità ad assumersi responsabilità
- Disponibilità alla collaborazione.

Sul sito della scuola, alla voce Offerta formativa, è possibile consultare il documento con i Criteri di valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento (voto di condotta) non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline (art. 4, comma 5, d.P.R. 122/09 e art. 193, comma



1 d.lgs. 297/94).

CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER I CASI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Ai sensi del d.m. 80/07, dell'o.m. 92/07 e dell'art. 4, comma 6, del d.P.R. 122/09, "tenuto conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico (31/08), mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero", il Consiglio di classe sospende la formulazione del giudizio finale nei confronti degli studenti che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi in un massimo di 3 discipline per le classi seconde, terze e quarte.

Per quanto riguarda il BIENNIO UNIFICATO la valutazione al primo anno sarà intermedia e seguirà le direttive della Nota MIUR 11981 del 4/06/2019, salvo nuove comunicazioni ministeriali e ferma restando la validità dell'anno scolastico rispetto al numero di ore di assenza.

In tal caso il Consiglio di classe assegna i debiti e provvede a predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità che saranno comunicate alle famiglie, nei mesi di giugno, luglio.

Gli studenti per i quali si adotti il giudizio di sospensione della promozione dovranno:

1. Seguire i corsi di recupero programmati dall'Istituto dopo il termine degli scrutini, o presentare la dichiarazione dei genitori di non avvalersene;
2. Provvedere autonomamente allo studio delle discipline per le quali l'Istituto non sia in grado di organizzare corsi di recupero (oltre a quelli già programmati), per motivi di non raggiungimento del gruppo di alunni di almeno 15, di disponibilità finanziarie, di tempi, di personale docente.
3. Sostenere, secondo modalità e tempi che saranno comunicati dopo gli scrutini, prove destinate a verificare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.

Il Consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dello studente, in sede di integrazione dello scrutinio finale, delibererà l'ammissione o la non ammissione alla frequenza della classe successiva.

1. In caso di esito positivo saranno pubblicati all'albo dell'Istituto i voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso";
2. In caso di esito negativo il relativo risultato sarà pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "non ammesso".

Per gli studenti del secondo anno per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede d'integrazione dello scrutinio finale verrà effettuata la certificazione delle competenze.

Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede d'integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe procederà altresì all'attribuzione del punteggio del credito scolastico nella misura prevista dalla tabella A allegata al D.lgs 62/2017



CRITERI SPECIFICI DA ADOTTARE PER I CASI DI NON PROMOZIONE (SCRUTINIO DI GIUGNO)

Risultano non promossi:

1. Gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentano una votazione riferita al comportamento (voto di condotta) inferiore a sei decimi;
2. Gli studenti (dal secondo anno in poi) che presentano insufficienze gravi in più discipline (almeno 3), o anche non gravi, ma diffuse (almeno 4), tali da non potere, a giudizio del Consiglio di classe, essere recuperate:
 - Perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline;
 - Perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto sui quali è risultato carente entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.
3. Gli studenti che presentano insufficienze gravi in almeno due materie e meno gravi in altre (almeno due), dovute:
 - Ad un atteggiamento negativo per mancanza di impegno e continuità nello studio;
 - A mancanza di progressione nei risultati;
 - A mancanza di rispetto delle regole e delle consegne.

Per tali studenti la cui preparazione complessiva risulta incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile che tali lacune siano risanate, né mediante lo studio estivo, né mediante interventi di recupero, sarà necessaria la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, in modo da consentire loro anche una più responsabile maturazione personale.

4. Gli studenti che non hanno conseguito il limite di frequenza minimo, comprensivo delle deroghe riconosciute dal Collegio dei Docenti.

Ai genitori degli studenti la cui promozione è sospesa e rinviata ai sensi del D.M. 80/07, dell'O.M.92/07 e dell'art. 4 del D.P.R. 122/09, nonché alle famiglie degli allievi non promossi, sarà trasmessa, come disposto dalla vigente normativa, una lettera d'informazione sulla situazione che ha determinato la delibera del Consiglio di classe e, per gli studenti la cui promozione sia stata sospesa, anche sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero e delle prove di verifica. Tale lettera sarà preceduta da comunicazione telefonica da parte del coordinatore della classe a conclusione dello scrutinio.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Così come previsto dal D.lgs. 62/2017, sono ammessi agli esami di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:



- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
 - b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
 - c) aver conseguito la sufficienza nel voto di comportamento.
- Il D.lgs. 62/2017, tra i requisiti di ammissione, prevede anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO.

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento dei PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione. Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

All'interno di ciascuna banda di oscillazione il C.d.C. attribuisce il credito scolastico tenendo conto dei seguenti indicatori:

1. il profitto
2. l'assiduità della frequenza



3. l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative e complementari, quali le attività aggiuntive organizzate dall'Istituto.

4. interesse e profitto relativi alla religione cattolica o all'attività alternativa.

Per frequenza assidua si intende: rare assenze, rari ingressi in ritardo, rare uscite anticipate.

Alunni promossi dopo il superamento dei debiti formativi.

Fatto salvo il requisito di frequenza, si attribuirà il massimo di banda solo in caso di $M \geq 6,50, 7,50, 8,50, 9,50$ e la presenza di tutti gli altri requisiti. In caso di promozione dopo superamento dei debiti formativi si richiede anche che l'alunno sia stato promosso senza voto di consiglio.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto da anni rivolge particolare attenzione agli studenti BES e alle problematiche legate alla disabilità coinvolgendo famiglie, docenti, educatori e ATA sia nella fase di adattamento al nuovo ambiente che durante il percorso di studi, con lo scopo di ridurre i disagi formativi ed emozionali. Le azioni di orientamento specifico e i PCTO per studenti BES contribuiscono a rendere particolarmente efficace l'inclusione. Dall'anno scolastico 2021-2022 è stata reintrodotta la figura strumentale "Area 5 Inclusione" che assieme ai referenti DSA collabora con le famiglie, gli Enti locali e le ASL per impostare i piani educativi personalizzati e i piani di studio personalizzati: le figure non solo svolgono un ruolo fondamentale di organizzazione e gestione di tutte le pratiche relative agli studenti, ma supportano anche il personale docente nella risoluzione delle criticità. Nell'Istituto sono presenti tutti i gruppi di lavoro previsti dalla normativa sull'inclusione aggiornati con quanto introdotto dal D. Lgs 66/2017 e dal D. Lgs. 96/2019. Il PEI è deliberato dal CDC con lo scopo di promuovere l'integrazione e il potenziamento delle aree di sviluppo e programmare gli interventi didattico-educativi. L'istituto predispone PDP per alunni con DSA, garantendo l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative.

Per gli alunni stranieri è stato predisposto un progetto di accoglienza e vengono anche organizzate attività con il supporto dei mediatori culturali e moduli di alfabetizzazione linguistica (progetto "PEZ" e "Area a rischio") mirati all'apprendimento delle competenze comunicative di base. L'organico potenziato viene utilizzato anche per supportare un'attività didattica inclusiva a piccoli gruppi. Si ritiene opportuno sottolineare che le azioni di orientamento specifico e i PCTO per studenti BES contribuiscono a rendere particolarmente efficace l'inclusione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia. La preparazione del documento, essendo un piano educativo individualizzato per la programmazione e assegnazione delle misure di sostegno per ciascuno studente con disabilità certificata, è un compito unitario del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per l'Inclusione. Il Processo di definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni



con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI avviene dopo un periodo di osservazione dello studente (circa due mesi), utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. I soggetti coinvolti nella sua definizione sono: i docenti del Consiglio di Classe, il docente di sostegno, gli operatori socio-sanitari e la famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il PEI è anche un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione. La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete. I docenti, sottoscrivendolo, si impegnano, ciascuno per la propria parte, a realizzare il percorso previsto per lo studente. Elaborato sulla base degli elementi raccolti da ciascuno, mette in comunicazione tutti gli attori del processo, attraverso l'individuazione di strategie didattiche e metodologiche che possano fungere da cerniera tra lo studente disabile e i suoi compagni di classe e tra i docenti di classe e di sostegno. Il PEI diventa così uno strumento utile per attivare anche una didattica differenziata che permetta allo studente con in difficoltà di seguire le attività della classe e, contemporaneamente, permetta una crescita della classe nella comprensione e nel supporto reciproco rispetto alla diversità di ciascuno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei CdC in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione. La valutazione di studenti con DSA La Legge n. 170 del 8.10.2010, " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per lo studente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica



individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La valutazione di studenti con BES La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata», quindi rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: - la disabilità; - i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate); - lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA e la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli studenti. L'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento alla programmazione di classe. La Valutazione degli Alunni Stranieri Con gli studenti neo arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Una valutazione formativa comporta il prendere in considerazione il percorso dello studente, i passi effettuati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. Nel caso in cui gli studenti abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo momento, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla



personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva. Gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina rimarranno quelli individuati da ciascun dipartimento, risulterà differente la modalità per il raggiungimento degli stessi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola organizza attività mirate di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, così da garantire a tutti gli studenti un adeguato inserimento nel contesto scolastico, ma anche nel mondo del lavoro e nel percorso universitario. Ogni anno l'Istituto organizza progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado e di orientamento le cui finalità sono quelle di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per la costruzione del proprio progetto di vita. Le strategie di orientamento formativo e lavorativo possono essere di diverse tipologie: 1. attività di informazione orientativa 2. consulenza orientativa 3. orientamento formativo 4. accompagnamento



Aspetti generali

Il motto storico della scuola *"Hospes hospiti sacer"* mette in rilievo la vocazione all'accoglienza e all'ospitalità dell'Istituto e la sua visione strategica sempre ben condivisa nel territorio di riferimento. La *vision* e la *mission* dell'Istituto sono condivise non solo con il personale scolastico ma anche con le famiglie degli alunni e l'utenza esterna, così come il modello organizzativo individuato dal Dirigente Scolastico. Tale modello è stato perfezionato negli anni attraverso una *leadership* che considera l'organizzazione scolastica la cifra caratterizzante di un ambiente professionale improntato al benessere socio-relazionale e alla crescita professionale dei soggetti che concorrono all'organizzazione stessa. I ruoli e i compiti del personale docente, educativo (figure di sistema) e ATA (assistenti amministrativi) sono ben definiti e condivisi con tutta la comunità scolastica. Il Dirigente Scolastico, oltre alle figure dei due collaboratori, si avvale del supporto di uno *staff* di direzione (referenti di plesso, funzioni strumentali), con cui si riunisce periodicamente per condividere le problematiche dei plessi e individuare soluzioni finalizzate all'efficienza ed efficacia delle pratiche educativo-didattiche e organizzative e gestionali. Lo *staff* si riunisce su impulso del dirigente o su richiesta dei componenti attraverso riunioni che si svolgono ogni 15 giorni. Le funzioni strumentali sono coerenti con i bisogni dell'Istituto e alcune sono affiancate da commissioni. Grande importanza riveste, anche in considerazione della popolazione scolastica, la funzione Inclusion e benessere che si occupa di tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali e monitora costantemente anche la situazione degli allievi che presentano situazioni di disagio e fragilità, interfacciandosi con gli assistenti sociali e gli specialisti e fungendo così da *trait d'union* tra questi e i docenti. La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, ma anche tramite strumenti strutturati. Le attività di formazione che la scuola organizza per i docenti e per il personale ATA rispondono ai loro bisogni formativi e la percentuale di personale della scuola coinvolta in tali attività risulta buona.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il primo collaboratore del DS svolge una funzione vicaria: sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o d'impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redige atti, firma documenti interni, cura i rapporti con l'esterno. Svolge inoltre le seguenti funzioni: sostituzione docenti assenti, gestione area studenti (iscrizioni, organizzazione delle classi, sezioni etc...), coordinamento/organizzazione delle attività annuali dei docenti (scrutini, esami, ricevimento, assemblee), supervisione del calendario degli impegni collegiali dell'istituto. Il primo collaboratore inoltre: collabora con il Dirigente Scolastico negli adempimenti connessi alla definizione dell'organico dell'Istituto e cura il coordinamento organizzativo degli esami. L'incarico di collaborazione, finalizzato al migliore andamento del complesso percorso scolastico, è svolto in stretta intesa con il Dirigente Scolastico.</p>	1
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali al POF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche</p>	6



per la vita dell'Istituto; i docenti incaricati sono funzionali al POF, sono cioè risorse per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, e, per la propria area di intervento, svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo. Nell'Istituto sono state individuate le seguenti aree: - Orientamento in ingresso e in itinere (N. 2 DOCENTI) - Supporto alle attività curricolari ed extracurricolari degli studenti (N.1 DOCENTE) - Organizzazione e Gestione PTOF, Valutazione e Autovalutazione di istituto (N. 1 DOCENTE) - Inclusione alunni BES (N. 2 DOCENTI)

Capodipartimento

- Presiede le riunioni del dipartimento; - Coordina le attività di programmazione disciplinare e di eventuale revisione delle griglie di valutazione. - Rileva eventuali differenze nella programmazione delle classi da sottoporre all'attenzione dei colleghi; - Promuove iniziative di innovazione metodologico-didattica; - Valuta le proposte di nuove adozioni dei libri di testo; - Predisporre, di concerto con i membri del Dipartimento, delle prove comuni di misurazione degli standard da effettuare (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) per classi parallele, prime e terze. - Confronta le diverse proposte didattiche dei docenti in ordine alla disciplina; - Promuove di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; - Definisce le linee guida di massima degli obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili o BES. - Formula o si fa portavoce di proposte di revisione del PTOF. - Organizza iniziative di aggiornamento su tematiche individuate dal dipartimento; - Fa

15



circolare materiali didattici prodotti all'interno dell'istituto; - Favorisce occasioni di ricerca didattica attorno a temi di rilevanza professionale già stabilite dal Piano di formazione docenti inserito nel PTOF di Istituto; - Costituisce un punto di riferimento per i nuovi docenti (nuove nomine e/o supplenti) della disciplina; - Informa periodicamente il Dirigente sullo sviluppo della programmazione disciplinare nelle varie classi e sulla funzionalità del dipartimento; - Stende la relazione a consuntivo del Dipartimento.

Animatore digitale

- Promuovere l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse nei processi di insegnamento-apprendimento. - Curare le attività di Formazione del personale. - Elaborare progetti d'Istituto basati sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. - Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti per l'acquisto di strumenti informatici. - Fornire ai docenti informazioni e supporto sull'utilizzo delle nuove tecnologie (Monitor touch, Internet, programmi innovativi, WIFI). - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

1

Coordinatore dell'educazione civica

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con

1



il PTOF. - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. - Disporre le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe. - Assicurare e garantire che tutti gli studenti, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica.

Docente tutor	I docenti tutor dell'orientamento, anche attraverso la piattaforma ministeriale Unica, hanno il compito di supportare gli studenti del secondo biennio e ultimo anno nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze.	12
---------------	---	----

Docente orientatore	Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1
---------------------	---	---

Secondo collaboratore del DS	- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza contemporanea del collaboratore	1
------------------------------	--	---



vicario e del Dirigente Scolastico. - Sostituzione del collaboratore vicario nei compiti ad esso delegati in caso di assenza. - Partecipazione alle riunioni mensili di staff. - Coordinamento delle commissioni di lavoro del Collegio docenti. - Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti. - Supporta il collaboratore vicario nella sostituzione dei docenti assenti. - Provvede al controllo delle relazioni dei docenti, delle programmazioni individuali e ne verifica la coerenza rispetto agli obiettivi didattici dell'Istituto - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. - Collabora nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio. - Collabora alla predisposizione dei calendari per i corsi di recupero.

Coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe ha il compito coordinare i lavori del Consiglio di classe entro le direttive del P.TO.F. nelle fasi di programmazione, di attuazione e di verifica. Funzioni: - Può presiedere (con apposita delega) le sedute del Consiglio di Classe (CdC), quando ad esse non intervenga il Dirigente Scolastico. - Si occupa della stesura del piano didattico della classe concordato con tutti i docenti della classe (programmazione di classe). - Si tiene regolarmente informato sul profitto e comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio (invita i colleghi ad una adeguata comunicazione in caso di situazioni problematiche). - Tiene regolarmente informato il Dirigente Scolastico sull'andamento generale della classe e in particolare sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi (staff del</p>	35
------------------------	---	----



Dirigente). - Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare mantiene un contatto con i genitori degli studenti in difficoltà. - Provvede all'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati. - Si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe. - Ha un ruolo centrale nella gestione, a livello di classe, delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. - Controlla regolarmente le assenze degli alunni ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento comunicando con i genitori in caso di problemi. - Presiede l'assemblea per le elezioni dei rappresentanti di classe.

Tutor PCTO

- Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale). - Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento. - Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno. - Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse. - Valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente.; - Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto. - Informa gli organi scolastici preposti

25



(Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. - Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. - Il docente Tutor PCTO delle classi 3^a, 4^a, 5^a avrà cura di far registrare i propri studenti alla piattaforma ASL ministeriale e di monitorare che gli stessi seguano i corsi e attività che la Piattaforma attiva. - Il docente Tutor svolgerà le proprie funzioni di concerto con il docente assegnatario della Funzione Strumentale AREA 5 e riporterà, nell'apposito registro in dotazione, tutte le attività ASL svolte da ciascuno studente, avendo cura di compilare il suddetto registro in ogni sua parte.

Responsabile di plesso

- Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. - Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. - Fa rispettare il Regolamento d'Istituto. - Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. - predispone l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni,)

1



	<p>Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA. - Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. - Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno di concerto con l'RSPP. - Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non.</p>	
Referente Corso per adulti	<p>- Predisposizione dell' orario delle lezioni; - Predisposizione delle sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso per adulti; - Verifica della presa visione e dell'osservanza delle circolari interne; - Controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione problematiche e anomalie al DSGA. - Segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise.</p>	1
Coordinatore Convitto	<p>Il Coordinatore del Personale Educativo coordina gli Educatori e ne pianifica le attività rispondendo del proprio operato al Dirigente Scolastico e, considerata la valenza degli aspetti organizzativi propri della convittualità rispetto allo stesso processo educativo, verifica il regolare funzionamento dei servizi di cucina, mensa, infermeria, guardaroba, pulizia, riordino</p>	1



	<p>e sicurezza del Convitto, in collegamento col Dirigente Scolastico, col Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il Responsabile della Sicurezza dell' Istituto, fornendo loro i necessari elementi per gli eventuali interventi. Coordina inoltre i rapporti e le comunicazioni tra il Convitto, la Scuola e le Famiglie degli alunni convittori e semiconvittori; promuove l'avvio dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni nei casi previsti dal Regolamento interno.</p>	
Coordinatore didattico-organizzativo I biennio	<p>- Supporto organizzativo/didattico all'Ufficio del dirigente e all'istituzione scolastica; - Ascolto e raccolta di osservazioni dei colleghi, comunicazione al D.S. delle eventuali criticità raccolte e supporto per nuove soluzioni, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio - Supporto ai coordinatori di classe.</p>	1
Referente sezione carceraria alberghiero	<p>- Predisposizione dell' orario delle lezioni; - Predisposizione delle sostituzioni ed adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; - Collaborazione con l'ufficio alunni per la gestione dei fascicoli degli alunni del corso per adulti sezione carceraria; - Verifica della presa visione e dell'osservanza delle circolari interne; - Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvise.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A009 - DISCIPLINE
GRAFICHE, PITTORICHE E
SCENOGRAFICHE

bbb
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

2

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

Attività di supporto agli studenti attraverso la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico), attività di supporto al DS nella gestione della comunicazione sui canali social dell'istituto.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività di insegnamento, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico e matematico-scientifico, tutoraggio PFI).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento nelle classi del primo biennio, attività di supporto agli studenti (metodo di studio, consolidamento-recupero competenze ambito linguistico e matematico-scientifico, tutoraggio PFI), attività di supporto didattico- organizzativo in collaborazione con il

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

DS.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AD24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Attività di insegnamento della lingua tedesca
nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno nella classe organizzazione
di attività inclusive rivolte agli studenti del primo
biennio.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Attività di insegnamento, attività di supporto agli
studenti nelle esercitazioni di laboratorio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. - Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico e attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: - Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente - Notifica della posta ricevuta per la relativa visione al Dirigente Scolastico, al



Direttore s.g.a e ai vari Uffici - Protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo le direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti - Gestione e tenuta del protocollo - Tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico - Supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, agli Organi collegiali, alla RSU, al personale, agli studenti della scuola e per tutte le attività progettuali del POF

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio e tenuta degli inventari - Rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi) - Tenuta dei registri di magazzino. - Richieste CIG/CUP/DURC/TRACCIABILITA' e altri documenti per l'attività negoziale - Acquisizione richieste d'offerte e redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - Collaborazione con DSGA per le pratiche relative agli acquisti. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".

Ufficio per la didattica

- Gestione iscrizione informatica studenti, frequenze, esami, comunicazione assenze studenti - Tenuta fascicoli documenti studenti - Gestione statistiche, monitoraggi e rilevazioni - Inserimento libri di testo - Gestione denunce infortuni Inail e assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti BES - Gestione visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali - Pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri - Gestione registro elettronico - Gestione pagamenti tramite Pagopa effettuati dai genitori - Elezioni scolastiche organi collegiali - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/PCTO/tirocini e relativi monitoraggi. - Adempimenti



connessi con il d.lgs. 33/2013 e d.lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "pubblicità legale albo on-line".

Ufficio personale

- Gestione supplenze personale docente, educativo e Ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione. - Gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio. - Domande ricongiunzioni. - Gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo, decreti ferie, contratti ore eccedenti. - Stato giuridico personale docente, educativo e ATA. - Organico: controllo, verifica posti disponibili - comunicazioni - inserimento SIDI. - Valutazione e inserimento domande supplenza docenti, educatori e Ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI, convocazioni supplenti. - Predisposizione contratti di lavoro individuale. - Servizi in linea INPS (Crediti - Computo Ricongiunzioni - Riscatti - Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a Sidi), Fondo Espero. - Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero. - Gestione assenze del personale docente, educativo e Ata. - Richieste visite fiscali, autorizzazione alla libera professione, permessi 150 ore, permessi sindacali, assemblee sindacali. - Rilevazione scioperi a Sidi; rilevazione L. 104/92. - Digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs. 165/2001 art. 53). - Attestati corsi di aggiornamento docenti /Ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Re.Na.Ia.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola associata

Denominazione della rete: Arena Convictus-Associazione Rete Nazionale Convictus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola associata

Denominazione della rete: Convenzione per lo svolgimento delle attività di tirocinio studenti iscritti ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner Università

Denominazione della rete: Polo TNT- Toscana Nord



Tursimo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scuole che Promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Attività formative rivolte a tutto il personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica (normativa, metodologie di insegnamento/apprendimento, valutazione).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione di base del personale docente, educativo ed ATA in merito a: preposti, sicurezza, antincendio, primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La privacy nell'ambiente



scolastico

Corso di aggiornamento sulla privacy in riferimento al nuovo regolamento UE 2016/679.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti all'interno della classe

L'attività formativa parte da un'analisi del concetto di conflitto e delle implicanze psico-sociologiche in esso coinvolte per proseguire con un approfondimento del ruolo della dinamica conflittuale e degli strumenti per trasformarla in opportunità di crescita.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione didattica e valutazione: nuovi scenari metodologici

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti della scuola per sviluppare una progettazione didattica basata su metodologie didattiche innovative e sull'acquisizione di strumenti di valutazione in grado



di accompagnare le pratiche didattiche e di apprendimento calibrate sui bisogni dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: La valutazione di sistema

Attività finalizzate allo sviluppo della cultura della valutazione nella scuola per la gestione dei documenti e delle pratiche didattiche e gestionali-organizzative di Istituto (RAV-PDM-Rendicontazione sociale, Monitoraggio progetti di Istituto, Lettura dati Invalsi).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Introduzione alla programmazione visuale a blocchi con Scratch

L'attività formativa si pone l'obiettivo di far conoscere i principi del pensiero computazionale e di utilizzare l'ambiente di programmazione Scratch per innovare la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi sulla transizione digitale

Percorsi formativi per il personale docente ed educativo finalizzati all'acquisizione di competenze digitali nell'ambito delle pratiche di insegnamento-apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Personale docente ed educativo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di aggiornamento sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	DSGA, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
Destinatari	DSGA, assistenti amministrativi, assistenti tecnici, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'attività della scuola



Descrizione dell'attività di formazione Gestione amministrativa, contabile e organizzativa dell'attività della scuola (area personale, area didattica, area contabile)

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Alfabetizzazione informatica

Descrizione dell'attività di formazione Il corso illustra i concetti base relativi ai processi di alfabetizzazione digitale rivolti al personale ATA dell'Istituzione Scolastica.

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Online collaboration per collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione Il corso illustra i concetti e le competenze relative all'installazione e uso di strumenti di collaborazione online sviluppati sulla piattaforma Google (applicazioni di produttività, calendari, web meeting,..)

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Online collaboration per assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola