



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MSRH010005: IPSEOA "MINUTO"

Scuole associate al codice principale:
MSRH010016: IPSEOA "MINUTO" - SEZ. CARCERARIA
MSRH01050E: SERALE I.P.S.E.O.A "MINUTO"
MSVCO1000G: CONVITTO "G. MINUTO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 13	Ambiente di apprendimento
pag 16	Inclusione e differenziazione
pag 19	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 22	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 24	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 26	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 28	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

I risultati al termine del primo ciclo della popolazione scolastica in entrata si attestano per il 70% sul punteggio 6/7, mentre all'Esame di Stato del secondo ciclo i risultati degli studenti si spostano più omogeneamente verso l'alto, con una percentuale di studenti collocati nelle fasce di "eccellenza" (91- 100 e lode) doppia rispetto ai valori di entrata e superiore ai riferimenti nazionali. Il numero di giudizi sospesi per la maggior parte delle classi risulta inferiore alla media nazionale mentre gli ammessi alla classe successiva, nella maggior parte degli anni, sono in linea con la media nazionale. Da questi dati risulta che gli interventi di recupero-consolidamento delle competenze messi in atto dalla scuola in orario curricolare ed extracurricolare hanno ricadute positive sugli studenti e sui risultati conseguiti.

Punti di debolezza

I non ammessi alla classe successiva sono concentrati nella classe prima (con percentuali inferiori rispetto alle medie di riferimento) e nella classe terza (anche se la percentuale è inferiore rispetto al riferimento provinciale). La quantità maggiore di giudizi sospesi si concentra invece nelle classi seconde e terze. Dai dati INVALSI risulta contenuta la varianza dei risultati tra classi parallele, più accentuata all'interno delle classi. In considerazione di questi dati, i Dipartimenti stanno elaborando strategie comuni per innalzare i livelli di apprendimento in modo da rendere più omogeneo il raggiungimento di competenze di base: a tal fine è stato previsto un potenziamento della personalizzazione del percorso formativo e del metodo di studio degli studenti. I trasferimenti in uscita e gli abbandoni scolastici si concentrano soprattutto nelle classi seconde e terze, mentre risultano inferiori alla media nelle classi quarte e quinte. Si evidenzia pertanto la necessità di potenziare l'attività di orientamento e ri-orientamento durante il percorso scolastico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati al termine del primo ciclo della popolazione scolastica in entrata si attestano per il 70% sul punteggio 6/7, mentre all'Esame di Stato del secondo ciclo i risultati degli studenti si spostano più omogeneamente verso l'alto, con una percentuale di studenti collocati nelle fasce di "eccellenza" (91- 100 e lode) doppia rispetto ai valori di entrata e superiore ai riferimenti nazionali. Il numero di giudizi sospesi per la maggior parte delle classi risulta inferiore alla media nazionale mentre gli ammessi alla classe successiva, nella maggior parte degli anni, sono in linea con la media nazionale. Da questi dati risulta che gli interventi di recupero e rinforzo messi in atto dalla scuola in orario curricolare ed extracurricolare hanno esito positivo. I trasferimenti in uscita e gli abbandoni scolastici si concentrano soprattutto nelle classi seconde: si evidenzia pertanto la necessità di potenziare l'attività di orientamento e ri-orientamento durante il percorso scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Rispetto ai vari riferimenti l'Istituto, nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, presenta punteggi in linea e/o superiori nelle classi quinte, mentre le classi seconde presentano risultati superiori in matematica. Nelle prove di inglese la media risulta sensibilmente superiore rispetto alla media di riferimento, grazie in particolare alla professionalizzazione della lingua parlata rispetto a quella scritta, con corsi di potenziamento linguistico rivolti agli studenti ed attuati ormai da diversi anni dall'Istituto. Nel triennio dei corsi di sala, accoglienza e pasticceria, inoltre, si è deciso di introdurre un'ora aggiuntiva di lingua inglese rispetto ai quadri orari ministeriali, finalizzata allo studio della microlingua di settore.

Punti di debolezza

Nella lingua madre i risultati di istituto sono superiori a quelli della media di riferimento nel livello 13, tuttavia risulta ancora troppo bassa la percentuale di studenti che raggiungono livelli di apprendimento superiori al livello di apprendimento 3: meno del 10% nel livello 10 (tuttavia superiore alla media di riferimento) e meno del 5% nel livello 13 (comunque superiore rispetto al livello di riferimento). Se da un lato i dati generali si presentano migliori rispetto alle scuole con analogo background socioeconomico e culturale, permangono differenze tra le classi, più marcate nella lingua madre nel livello 10 rispetto al livello 13, con alcune classi nettamente sotto la media di riferimento ed altre decisamente sopra con una variabilità tra le classi percentualmente superiore ai dati di riferimento, mentre risulta inferiore alla media di riferimento la variabilità dentro le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto ai vari riferimenti l'Istituto, nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi, presenta punteggi in linea e/o superiori sia nelle classi seconde che quinte. Nella lingua madre i risultati di istituto sono superiori a quelli della media di riferimento sia nel livello 10 sia nel livello 13, tuttavia risulta ancora troppo bassa la percentuale di studenti che raggiungono livelli di apprendimento superiori al livello di apprendimento 3: meno del 10% nel livello 10 (tuttavia superiore alla media di riferimento) e meno del 5% nel livello 13 (comunque doppia rispetto al livello di riferimento).



Competenze chiave europee

Punti di forza

L'Istituto ha raggiunto buoni risultati nelle seguenti competenze:

- *competenza multilinguistica: la scuola offre corsi di potenziamento delle tre lingue (inglese, francese, tedesco) finalizzati alla certificazione linguistica e organizza il gemellaggio "Finosello Ajaccio" con attività didattiche e laboratoriali comuni.
- *competenza digitale: la scuola, anche grazie al PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) organizza corsi legati al digitale e alle STEM.
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: la scuola realizza attività laboratoriali, organizza attività interne (ristorante didattico, progetto merende, open bar) e partecipa con le proprie classi a numerosi eventi esterni con riconoscimenti e risultati più che soddisfacenti.
- *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: l'Istituto da diversi anni porta avanti progetti sul tema della legalità anche attraverso la realizzazione di UDA trasversali con criteri di valutazione comuni. Organizza inoltre eventi formativi ed informativi su privacy, bullismo, ambiente e dipendenze. L'Educazione civica è impartita attraverso UDA tematiche da parte di tutti i docenti del CDC e vengono utilizzati criteri comuni per la valutazione delle competenze.
- *competenza imprenditoriale: la scuola

Punti di debolezza

Nonostante l'attività formativa ed informativa svolta sistematicamente dall'Istituto, risultano presenti- seppur in misura minore rispetto al passato- alcuni episodi di bullismo/cyberbullismo e un uso non sempre adeguato del telefono cellulare da parte degli studenti.



organizza in convenzione con Enti e imprese stage in cui gli studenti sono valutati anche dal tutor aziendale con scheda di valutazione delle competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee sulle quali lavora, così come osservate dai docenti in classe. La scuola negli anni ha sviluppato la maggior parte delle competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Nonostante l'attività formativa ed informativa svolta sistematicamente dall'Istituto, risultano presenti- seppur in misura minore rispetto al passato- alcuni episodi di bullismo/cyberbullismo e un uso non sempre adeguato del telefono cellulare da parte degli studenti.



Risultati a distanza

Punti di forza

Per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro, la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno fra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma negli ultimi 3 anni è aumentata e risulta superiore rispetto ai vari riferimenti. La maggior parte dei neodiplomati ha contratti di lavoro a tempo determinato e di collaborazione in settori lavorativi coerenti con il titolo di studio conseguito. Ciò conferma che la scuola è in grado di individuare le richieste di un mercato lavorativo in continua evoluzione dal momento che la preparazione e le competenze acquisite dagli studenti risultano rispondenti ai bisogni di inserimento lavorativo del territorio e di contesti internazionali. Un numero esiguo di studenti prosegue gli studi e la scelta del percorso universitario è generalmente coerente con l'indirizzo di studio. Negli ultimi anni la scuola ha potenziato lo studio delle lingue straniere nei vari indirizzi di studio per dare agli studenti competenze linguistiche maggiormente spendibili nel mondo del lavoro e negli studi. Grazie ai fondi PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), la scuola sta implementando anche la formazione degli studenti nei settori specifici legati al percorso scelto.

Punti di debolezza

Gli studenti che proseguono gli studi universitari conseguono mediamente minori crediti rispetto alla media: ciò deriva dal fatto che una percentuale consistente di studenti per proseguire gli studi svolge contemporaneamente un lavoro saltuario, con effettive difficoltà nel mantenere un impegno costante nello studio e nel raggiungere risultati soddisfacenti. I contratti di lavoro a tempo indeterminato sono in numero limitato ma in crescita, in linea con la media di riferimento.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro, la percentuale di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno fra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma negli ultimi 3 anni è aumentata e risulta superiore rispetto ai vari riferimenti. La scuola dunque è in grado di individuare le richieste di un mercato lavorativo in continua evoluzione dal momento che la preparazione e le competenze acquisite dagli studenti risultano rispondenti ai bisogni di inserimento lavorativo del territorio e di contesti internazionali. Gli studenti che proseguono gli studi universitari conseguono mediamente minori crediti rispetto alla media.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

Nell'a.s. 2023-24 l'Istituto ha ultimato la revisione del Curricolo di Istituto anche alla luce della messa a regime di una didattica per competenze in linea con la vigente normativa degli istituti professionali. Alla revisione del Curricolo si accompagna una attenzione particolare all'aggiornamento dei criteri disciplinari di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e durante le riunioni per dipartimento si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) avviene sia attraverso l'osservazione strutturata (mediante griglie) dei PCTO sia attraverso una scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente. L'Istituto rivolge grande attenzione anche alle competenze linguistiche, sia nella lingua madre che nelle lingue straniere per le quali è stata attuata dal Collegio Docenti la flessibilità del quadro orario con l'implementazione delle lingue straniere, sia per l'inglese sia per la seconda lingua. Il potenziamento nell'area logico matematica viene invece attuato

Punti di debolezza

L'Istituto, grazie anche ad attività per classi parallele, sta procedendo alla realizzazione di prove non solo in ingresso ma anche in itinere e finali rivolte agli studenti del primi biennio in Italiano, Matematica e Inglese.



mediante specifiche progettualità curriculari ed extracurriculari e la partecipazioni alle selezioni dei Giochi Logici. Inoltre, al termine di ogni periodo valutativo, la scuola organizza attività di recupero e potenziamento, nonché la revisione dei Piani Formativi Individualizzati. Nella realizzazione delle sue attività l'Istituto, da anni, è coinvolto in progetti di collaborazione con Enti, Istituzioni, Associazioni di categoria e altri soggetti del territorio al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee e sviluppare ulteriormente le competenze legate ai settori professionalizzanti. La scuola, oltre al registro elettronico e al sito internet, utilizza altri canali informativi come ad esempio i social della scuola in modo da tenere costantemente aggiornati studenti, genitori, personale della scuola ed utenti esterni sulle attività/iniziativa in corso; grande attenzione è rivolta poi alle attività di orientamento in ingresso e ri-orientamento in itinere con un coinvolgimento diretto non solo degli studenti ma anche delle loro famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Gli eventi atmosferici dell'agosto 2022 hanno reso del tutto inagibile la sede principale dell'Istituto, privando la scuola di tutti gli spazi dedicati all'attività didattica, ma la grande sinergia tra Enti Locali, Istituzioni e Dirigenza Scolastica ha portato al reperimento e alla predisposizione in tempi brevissimi di nuovi spazi (Laboratorio MasterLab e Laboratorio presso la Curia Vescovile, sede Via Aurelia), consentendo il regolare inizio dell'anno scolastico. Tutte le classi dell'Istituto svolgono quindi con regolarità le attività laboratoriali e possono usufruire di ambienti laboratoriali innovativi e altamente digitalizzati di accoglienza turistica, sala-vendita, cucina e pasticceria rinnovati negli ultimi due anni grazie ai finanziamenti PON e PNRR. L'Istituto realizza inoltre manifestazioni ed eventi, in orario scolastico ma anche serale, consentendo a tutte le classi di svolgere ulteriore esercitazione laboratoriale e di implementare così le competenze legate ai settori professionalizzanti. Da alcuni anni la scuola articola l'orario delle lezioni su due settimane alternate di 5 giorni ciascuna: questo permette di concentrare le lezioni tecnico-pratiche in un'unica mattina evitando agli studenti trasferimenti tra le sedi all'interno della stessa giornata. Tutte le aule e gli ambienti laboratoriali sono dotati monitor touch con

Punti di debolezza

La nuova sede principale (sede Via XXVII Aprile) risente di carenze strutturali presenti e note già da anni che impediscono o limitano l'utilizzo di alcuni spazi come la mancanza di uno spazio per la biblioteca o l'utilizzo della palestra in condivisione con altre due istituzioni scolastiche (con un utilizzo quindi vincolato).



collegamento internet: il personale docente è quindi messo nelle condizioni di svolgere lezioni interattive e di utilizzare diverse metodologie didattiche innovative e inclusive. Nel corso degli anni la scuola si è dotata di 5 carrelli porta PC: ogni aula può diventare così un ambiente di apprendimento innovativo dove gli studenti diventano soggetti attivi dei processi di insegnamento-apprendimento e possono lavorare in gruppo. Dall'a.s. 2022-23 la scuola si è dotata di un nuovo Regolamento di Istituto che prevede, in presenza di episodi problematici da parte degli studenti, un iter procedurale dettagliato con azioni sanzionatorie che non devono mai essere punitive ma educative e riparatorie. L'utilizzo esclusivo del registro elettronico come mezzo di comunicazione consente un controllo in tempo reale delle assenze e delle eventuali mancanze degli studenti da parte delle famiglie. I rapporti tra docenti e tra questi e gli studenti sono generalmente collaborativi e tendenti allo scopo comune della crescita umana, culturale e professionale degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

L'Istituto da anni rivolge particolare attenzione agli studenti BES e alle problematiche legate alla disabilità coinvolgendo famiglie, docenti, educatori, ATA e operatori socio-sanitari sia nella fase di adattamento al nuovo ambiente che durante il percorso di studi, con lo scopo di ridurre i disagi formativi ed emozionali e realizzare il benessere di tutti gli studenti. Dall'anno scolastico 2021-2022 sono state reintrodotte n. 2 figure che si occupano degli studenti con disabilità e che assieme ai referenti DSA collaborano con le famiglie, gli Enti locali e le ASL per impostare i piani educativi individualizzati e i piani di studio personalizzati: le figure non solo svolgono un ruolo fondamentale di organizzazione e gestione di tutte le pratiche relative agli studenti, ma supportano anche il personale docente nella risoluzione delle eventuali criticità. Nell'Istituto sono presenti tutti i gruppi di lavoro previsti dalla normativa sull'inclusione aggiornati con quanto introdotto dal D. Lgs 66/2017 e dal D. Lgs. 96/2019. Il PEI è deliberato dal CDC con lo scopo di promuovere l'integrazione e il potenziamento delle aree di sviluppo e programmare gli interventi didattico-educativi. L'istituto predispone PDP per alunni con DSA, garantendo l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative. Per gli studenti

Punti di debolezza

Visto l'elevato numero di studenti con disabilità si rileva la necessità di implementare la formazione di tutti i docenti sulla didattica inclusiva promuovendo una collaborazione più stretta fra i docenti della classe nella gestione delle pratiche didattiche rivolte agli studenti BES.



stranieri è stato predisposto un progetto di accoglienza e vengono anche organizzate attività con il supporto dei mediatori culturali e moduli di alfabetizzazione linguistica (progetto "PEZ" e "Italiano L2") mirati all'apprendimento delle competenze comunicative di base. L'organico potenziato viene utilizzato anche per supportare un'attività didattica inclusiva a piccoli gruppi. Si ritiene opportuno sottolineare che le azioni di orientamento specifico e i PCTO per studenti BES contribuiscono a rendere particolarmente efficace l'inclusione. L'Istituto è attento alle specifiche caratteristiche di ogni studente: il coordinatore, il CDC e il docente tutor monitorano costantemente l'andamento degli studenti individuando prontamente gli studenti in difficoltà e quelli meritevoli; sui primi la scuola interviene con attività di recupero in itinere e con corsi di recupero pomeridiani, per gli studenti meritevoli invece risultano efficaci i progetti legati alle certificazioni linguistiche e digitali e le opportunità formative all'estero (Erasmus, borsa di studio post- diploma). La scuola pone particolare attenzione ai progetti legati ai settori professionali, investendo in modo costante e proficuo sulle aree di riferimento. Negli ultimi anni si è notevolmente stabilizzato l'organico di sostegno garantendo così continuità didattica e competenze professionali specifiche sulla gestione dell'inclusione scolastica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

La scuola adotta delle azioni per garantire agli studenti la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Ogni anno vengono organizzate diverse giornate di "Scuola aperta" (Open day e Open night), in cui gli studenti interessati e le loro famiglie possono visitare l'Istituto, i laboratori e il Convitto annesso e conoscere così l'offerta formativa della nostra scuola; durante queste giornate gli alunni di terza della secondaria di I grado possono partecipare a mini stage di sala, cucina, pasticceria e accoglienza turistica per un primo approccio alla specificità dell'Istituto. Relativamente all'orientamento in uscita, l'Istituto mette in atto diverse azioni: -per quanto riguarda il mondo del lavoro, si organizzano incontri con i rappresentanti delle principali associazioni e di categoria del territorio ma anche a livello regionale e nazionale, con esperti dei vari settori e con ex studenti che si sono affermati nel proprio ambito professionale; - per quanto riguarda il percorso universitario vengono organizzati incontri con atenei regionali e non solo, rivolti a tutti gli studenti che manifestano l'intenzione di proseguire gli studi. Dall'a.s. 2023-24 l'Istituto, in base alla normativa vigente, ha individuato un docente orientatore di Istituto e docenti tutor dell'orientamento con il compito di

Punti di debolezza

L'Istituto, in sinergia con le scuole secondarie di I grado del territorio, deve iniziare ad individuare azioni ancor più efficaci per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro dal momento che la maggior parte delle pratiche condivise riguarda soltanto gli studenti con disabilità.



accompagnare gli studenti del secondo biennio e ultimo anno a scelte consapevoli relative all'ambito dell'orientamento in uscita anche attraverso la definizione di moduli di orientamento formativo. La scuola realizza inoltre un progetto di orientamento interno (orientamento in itinere) volto ad approfondire la conoscenza del sé, per aiutare gli studenti ad attuare la scelta dell'indirizzo di studio più in linea con le proprie inclinazioni (scelta del percorso al termine del primo biennio); per supportare tale progettualità la scuola coinvolge inoltre tutti gli studenti, già a partire dal primo biennio, in eventi e manifestazioni interne ed esterne all'Istituto in modo da permettere ai discenti di approfondire la conoscenza dei vari settori ed effettuare una scelta consapevole. La percentuale di studenti della nostra scuola che segue il consiglio orientativo in uscita dal primo ciclo è leggermente superiore alla media di riferimento: coloro che hanno seguito il consiglio orientativo hanno risultati leggermente superiori rispetto a coloro che non lo hanno fatto. L'Istituto stipula circa 300 convenzioni all'anno con imprese del settore dei servizi per realizzare i PCTO e tutti gli studenti del triennio sono indirizzati in strutture alberghiere e ristorative con mansioni che tengono conto del loro percorso di specializzazione, ma anche delle loro attitudini personali. Vengono organizzati anche stage all'estero attraverso il progetto ERASMUS e una borsa di studio post diploma. La



scuola mette in atto attività per lo sviluppo di tutte le competenze trasversali in percentuale superiore alle medie di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'Istituto "G. Minuto" attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare e le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Per la qualità dei suoi progetti e delle diverse manifestazioni organizzate nel tempo, l'Istituto ha ricevuto e riceve riconoscimenti ed apprezzamenti a livello non solo locale ma anche nazionale. La percentuale dei docenti che partecipa alle attività della scuola è superiore alla media di riferimento: ciò mette in evidenza una crescente partecipazione del personale docente, educativo e ATA alla vita scolastica e alla realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari. Il numero di progetti realizzati dalla scuola è peraltro nettamente superiore a tutte le medie di riferimento, mentre la spesa media per progetto è inferiore ai vari riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I progetti relativi all'ambito

Punti di debolezza

Nell'Istituto si avverte l'esigenza di ottimizzare le progettualità evitando il sovrapporsi di tematiche affini e con inutile dispersione di risorse.



professionale e al PCTO (nei quali si collocano da alcuni anni anche gli scambi/gemellaggi con altri alberghieri, gli stage all'estero con i progetti Erasmus, i corsi per il potenziamento delle competenze linguistiche), contribuiscono a rafforzare le competenze europee degli studenti. La scuola, anche grazie ai docenti utilizzati sul potenziamento, sviluppa e realizza progetti mirati al rafforzamento delle competenze e del metodo di studio di tutti gli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

Nell'Istituto le esigenze formative del personale docente, educativo e ATA vengono raccolte in modo strutturato durante appositi incontri annuali. In questi anni sono stati organizzati interventi formativi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, sulla privacy, sulle TIC, sulle metodologie didattiche innovative e inclusive, sulla valutazione degli apprendimenti, sulla gestione della classe, sulle competenze STEM e multilinguistiche, su tematiche legate ai settori professionalizzanti (cucina, pasticceria, sala e accoglienza turistica). I docenti collaborano strettamente fra di loro nei dipartimenti per progettare lo svolgimento delle attività, le prove trasversali e per classi parallele, per predisporre le griglie di valutazione e per definire la definizione delle prove di simulazione per la preparazione all'Esame di Stato. Anche all'interno delle varie commissioni i docenti e gli educatori collaborano attivamente per raggiungere gli obiettivi prefissati e contribuire al miglioramento continuo delle pratiche educative e didattiche della scuola. Le modalità adottate dall'Istituto per valorizzare il personale sono chiare e condivise e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.

Punti di debolezza

L'Istituto intende ulteriormente potenziare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze con una particolare attenzione alla valutazione degli studenti BES.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

La scuola partecipa a reti territoriali e nazionali e collabora con soggetti pubblici e privati in modo sistemico promuovendo momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative ed educative: la maggior parte degli accordi ha come obiettivo principale il miglioramento delle pratiche educative e didattiche rivolte agli studenti. L'Istituto fa parte della Rete Nazionale degli Istituti Alberghieri (ReNaIA), della Associazione Rete Nazionale Convictus, della Rete di Scuole che promuovono Salute, del Polo Tecnico Professionale "Toscana Nord Turismo", del Polo Tecnico Professionale "Super Yacht Academy", ed è tra i partners nella costituzione dell'ITS "Hospitality Management", con capofila la Fondazione Universitaria "Campus" di Lucca. La scuola partecipa alle esperienze di studio Erasmus Plus e promuove la partecipazione degli studenti a borse di studio post diploma per i tirocini all'estero. Ha in atto gemellaggi linguistici, didattici e professionali con l'Alberghiero "Finosello" di Ajaccio - Corsica e stipula accordi con associazioni di categoria, aziende, enti locali, associazioni culturali e di volontariato ed altri soggetti pubblici e privati locali, finalizzati alla realizzazione di eventi di prestigio, alla partecipazione a concorsi e alla realizzazione di PCTO. La

Punti di debolezza

Soltanto il 2% dei genitori ha partecipato alle ultime elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto: il dato è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali e la scuola dovrà pertanto porre in essere pratiche di sensibilizzazione sull'importanza della partecipazione dei genitori agli organi istituzionali dell'Istituto.



partecipazione dei genitori alla vita della scuola avviene attraverso il loro coinvolgimento agli eventi informativi e formativi ed alle manifestazioni organizzate dall'Istituto, ma anche attraverso il sito della scuola, il registro elettronico e i colloqui individuali e collettivi sull'andamento scolastico degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio e nel terzo anno riducendo anche l'abbandono scolastico.

TRAGUARDO

Migliorare il successo scolastico degli studenti riducendo di almeno 5 punti percentuali (nel triennio di riferimento) il numero degli studenti non ammessi o con giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la progettazione di attività interdisciplinari che abbiano come risultato la realizzazione di compiti di realtà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.
4. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività per classi aperte e parallele riferite alle classi prime e terze.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulla gestione della classe e la risoluzione dei conflitti



PRIORITÀ

Diminuire il numero di studenti diplomati all'Esame di Stato con votazione nella fascia 60/70 e aumentare il numero di studenti con votazione nella fascia 70/80 e 81/90.

TRAGUARDO

Allineare i risultati della scuola alle medie di riferimento regionali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un Curricolo di Istituto con revisione dei criteri di valutazione disciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione sulle metodologie/strategie didattiche innovative relative ai processi di insegnamento/apprendimento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto intende sviluppare-consolidare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese al fine di ridurre la dispersione scolastica e migliorare i risultati scolastici alla fine del primo biennio e all'Esame di Stato innovando le metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento e gli ambienti di apprendimento.