



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO**  
**Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Giuseppe Minuto"**  
**Con Convitto annesso sezione maschile e femminile**



Via Casone a Mare 2 –54100 MASSA (MS)

e-mail [msrh010005@istruzione.it](mailto:msrh010005@istruzione.it) – [msrh010005@pec.istruzione.it](mailto:msrh010005@pec.istruzione.it) sito Internet: [www.alberghieromarinadimassa.gov.it](http://www.alberghieromarinadimassa.gov.it)

Segr. 0585240523– Fax 0585240673 - Convitto 0585869351 - CF 80003900455

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO – A. S. 2024/25**

Art. 2, co. 3, Legge 20 agosto 2019 n. 92

# PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento dell'Educazione Civica.

L'insegnamento è trasversale, sia nel senso delle classi, che delle discipline coinvolte. L'intero CdC è contitolare della disciplina.

Il nostro istituto ha il compito di sviluppare, attraverso l'Educazione Civica, la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'organizzazione istituzionale dell'UE per contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili anche attraverso la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

(art. 1 L. 92/2019).

# ASPETTI SALIENTI

L'insegnamento è affidato a più docenti del Consiglio di Classe:

- In via prioritaria, ma non esclusiva, ai docenti in materie giuridiche ed economiche

Ogni Consiglio di classe ha un docente coordinatore individuato tra coloro ai quali è affidato l'insegnamento:

- Il docente coordinatore supervisiona l'intervento didattico interdisciplinare

Orario annuo non inferiore a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio (ca. 1 ora a settimana)

È prevista una valutazione espressa in decimi sia al termine del periodo intermedio, che alla fine dell'anno scolastico

Le Linee Guida adottate in attuazione della legge istitutiva, indicano 3 nuclei concettuali:

- 1) COSTITUZIONE
- 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

		CLASSI PRIME	
TRIMESTRE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><u>Competenza n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà,</p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</p> <p>POSSIBILI CONTENUTI:</p> <p>Regolamento di istituto                      Rispetto delle regole nello sport                      Partecipazione degli studenti agli organi collegiali scolastici                      fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico e nell'ambiente di vita</p>	<p>CUCINA (2H)</p> <p>ACCOGLIENZA (2 H)</p> <p>ITALIANO (2 H)</p> <p>PROVE DI EVACUAZIONE (1 H)</p> <p>DOCENTE IN SERVIZIO</p> <p>ASSEMBLEE DI CLASSE (1H) DOCENTE IN SERVIZIO</p> <p>SCIENZE MOTORIE (1 H))</p> <p>MATEMATICA (1H)</p> <p>SCIENZE DEGLI ALIMENTI (2 H)</p> <p>ELEZIONI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI NEI CONSIGLI DI CLASSE E DI ISTITUTO (1 H)</p>
TOTALE TRIMESTRE			ALMENO 13 H

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI PRIME

P  
E  
N  
T  
A  
M  
E  
S  
T  
R  
E

Nucleo fondante	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI	ISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><u>Competenza n. 1</u></p> <p>Conoscenza della Carta costituzionale, Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione, Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale</p> <p>POSSIBILI CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita, struttura della Costituzione e valori fondanti</li> <li>- - Storia e significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale</li> <li>•Contesto storico nel quale è nata la Costituzione; Artt. 1-12 Cost.</li> </ul> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni,</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyber bullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>POSSIBILI CONTENUTI:</p> <p>Rischi e uso consapevole della rete e degli strumenti elettronici. Reati web, Bullismo e cyber bullismo, privacy.</p>	<p>DIRITTO (8 h)</p> <p>STORIA (2h)</p> <p>ITALIANO (2h)</p> <p>GEO-STORIA (2h)</p> <p>TIC/ACCOGLIENZA (3 h)</p> <p>TIC/SALA (3h)</p> <p>Incontro con la polizia postale (1h)</p>
<b>TOTALE ANNUALE</b>		<b>ALMENO 33 H</b>

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI SECONDE

T	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
R I M E S T R E	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 6</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale.</p> <p>in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza</p> <p>POSSIBILI CONTENUTI:</p> <p>Più importanti segnali stradali regole di comportamento di pedoni, cicli e motocicli rischi nei laboratori sala - cucina fenomeni sismici ed idrogeologici nella storia e con riferimento al nostro territorio</p>	<p>SCIENZE DELLA TERRA (2)</p> <p>SCIENZE MOTORIE (2H)</p> <p>DIRITTO (2H)</p> <p>PROTEZIONE CIVILE (2H)</p> <p>PROVE DI EVACUAZIONE (1H)</p> <p>GEO- STORIA (2H)</p> <p>TIC (2H)</p>
	<p>TOTALE TRIMESTRE</p>		<p>ALMENO 13 H</p>

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI SECONDE

P	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
E	<p><b>COSTITUZIONE</b> <u>Competenza n. 2</u></p>	<p>OBIETTIVI: Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, POSSIBILI CONTENUTI :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- democrazia e Repubblica</li> <li>- ordinamento della Repubblica</li> <li>- gli enti territoriali</li> <li>- referendum e procedimento di formazione delle leggi</li> </ul>	<p>DIRITTO ( h 10)  STORIA (3h)</p>
N	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>		<p>ITALIANO (2 H)  VISITA IN COMUNE</p>
T			<p>(5 H)</p>
A	<p><b>COSTITUZIONE</b> Competenza n. 4</p>		
M	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>OBIETTIVI: Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza Riconoscere l'importanza della prevenzione Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.</p>	<p>SCIENZA DEGLI ALIMENTI (2H) SCIENZE MOTORIE (4 H)</p>
E		<p>POSSIBILI CONTENUTI: i pericoli dell'alcol e delle droghe; corsa contro la fame, doping, i disturbi alimentari, il funzionamento organico delle dipendenze</p>	<p>CUCINA (1 H) SALA (2H)</p>
S			
T			
R			
E	<p>TOTALE ANNUALE</p>		<p>ALMENO 33 H</p>

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI TERZE

T  
R  
I  
M  
E  
S  
T  
R  
E

NUCLEO FONDANTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### OBIETTIVI:

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### POSSIBILI CONTENUTI:

Lotta della UE alla criminalità organizzata  
Cibo e legalità: sofisticazioni e frodi alimentari e commerciali,  
Osservatorio delle agromafie.

ITALIANO/STORIA (3h)

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE  
(5h)

CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/PASTICCERIA  
(3h)

TOTALE TRIMESTRE

ALMENO 13 H

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI TERZE

P  
E  
N  
T  
A  
M  
E  
S  
T  
R  
E

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p><b>OBIETTIVI:</b> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p><b>POSSIBILI CONTENUTI</b> Esempi pratici di riciclo e riuso sostenibile Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile Incontro con esperti</p> <p><b>POSSIBILI CONTENUTI:</b> diffondere la cultura finanziaria in termini di scelte di consumo, risparmio e gestione delle proprie risorse finanziarie. pianificare; pagare; chiedere un prestito; risparmiare; investire. L'Economia per tutti- Banca d'Italia</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse). Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>ITALIANO/STORIA (4h)</p> <p>SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE (4h)</p> <p>CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/PASTICCERIA (4h)</p> <p>LINGUA INGLESE (3h)</p> <p>DIR. E TECNICA AMM. (7h)</p>
<p>TOTALE ANNUALE</p>		<p>ALMENO 33 h</p>

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI QUARTE

T  
R  
I  
M  
E  
S  
T  
R  
E

NUCLEO FONDANTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E POSSIBILI CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali

OBIETTIVI:

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

POSSIBILI CONTENUTI

- Artt. 4 e 35 Costituzione: alcune misure di sostegno al lavoro: NASPI e Reddito di cittadinanza
- Artt. 4 e 36 Costituzione: lavoro nero, caporalato, smart working, operatori della logistica, in particolare nel food delivery, e moderne forme di sfruttamento del lavoro; il precariato, tutela delle lavoratrici
- Whistle blowing
- La salute e sicurezza dei lavoratori nelle attività turistiche e di ristorazione (addetti alle cucine, sala-ricevimento e accoglienza)
- Regolamento dello stage e CV (anche in lingua straniera)

DIR. E TECNICA AMM. (5h)

LINGUE STRANIERE(2h)

CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/  
PASTICCERIA (4h)

TOTALE TRIMESTRE

ALMENO 11 H

# INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

## CLASSI QUARTE

Nucleo fondante

OBIETTIVI FORMATIVI e  
CONTENUTI

DOCENTI O ESPERTI ESTERNI

P  
E  
N  
T  
A  
M  
E  
S  
T  
R  
E

### COSTITUZIONE

#### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### OBIETTIVI;

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. art.33 comma 7 della Costituzione).

#### POSSIBILI CONTENUTI:

Art. 32 Costituzione e diritto alla salute, alimentazione e sport per il benessere psicofisico (scelta dei grassi in base alle loro caratteristiche nutrizionali, respirazione, doping), i disturbi alimentari le dipendenze e nuove patologie (ludopatie, hikikomori).

Linee guida per una cucina più sana; la cucina buona e sana nella ristorazione commerciale e sociale

Promozione della salute attraverso un corretto stile alimentare e la conoscenza degli alimenti:\*

Scelte consapevoli\*

Sicurezza alimentare\*

Saper leggere un'etichetta\*

DIR. E TECNICA AMM. (3h)

SCIENZE MOTORIE (4h)

SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE (7h)

ITALIANO (4h)

CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/PASTICCERIA (4h)

TOTALE ANNUALE

ALMENO 33 H

# CLASSI QUINTE

NUCLEO FONDANTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e  
POSSIBILI CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE

T  
R  
I  
M  
E  
S  
T  
R  
E

**SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITA'**

**Competenza  
n. 5**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per lo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

OBIETTIVI

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni .Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.  
Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

SCIENZE MOTORIE (2h)

CUCINA/SALA/ACCOGLIENZA/  
PASTICCERIA (2h)

DIR. E TECNICA AMM. (2h)

**Competenza n.7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

POSSIBILI CONTENUTI

Economia e sostenibilità. La produzione del settore turistico e l'ambiente, la cucina sostenibile; stili di vita, le scelte di consumo e loro impatto sui cambiamenti climatici

OBIETTIVI

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

PROGETTO ASSO «A SCUOLA  
DI PRIMO SOCCORSO»  
(5 ORE)  
INCONTRO INFORMATIVO  
SULLA DONAZIONE DI  
SANGUE (2 ORE)

**Competenza 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

POSSIBILI CONTENUTI

Specifici progetti che sviluppino la partecipazione attiva

TOTALE TRIMESTRE

ALMENO 13 H

# CLASSI QUINTE

P  
E  
N  
T  
A  
M  
E  
S  
T  
R  
E

NUCLEO FONDANTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e POSSIBILI CONTENUTI

DISCIPLINE COINVOLTE

**LA COSTITUZIONE**

Competenza n.1

Conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, attraverso la conoscenza della propria storia nel corso del xx secolo

Competenza n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali

OBIETTIVI

Rendere gli allievi consapevoli dei meccanismi che regolano i rapporti fra gli Stati e dei principi della nostra Costituzione

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Comprendere il rapporto fra guerra e migrazioni

Riflettere sulle condizioni della popolazione civile durante i conflitti.

POSSIBILI CONTENUTI:

Il significato della pace, che non è soltanto assenza di guerra, ma "è lavoro,cibo,acqua, salute, istruzione, dignità,uguaglianza,giustizia,fraternità, nonviolenza, libertà, dialogo, democrazia,legalità,solidarietà, inclusione,responsabilità,diritti umani";

Analisi di alcuni articoli della Costituzione, con particolare riferimento all'art.11

I grandi "traumi" della Prima e della Seconda guerra mondiale, letti con gli occhi anche della popolazione civile

La nascita dell'UE e i principi ispiratori

I principali organi, le fonti di diritto UE

Le autorità di settore (Antitrust, autorità europea per la sicurezza alimentare, ecc.)

Normativa comunitaria in tema di alimenti (cenni)

Lingue ufficiali dell'UE

L'ONU.

Il ruolo di UE e ONU nella gestione dei rapporti internazionali

DIR. E TECNICA AMM. (4h)

ITALIANO (4h)

STORIA (6)

LINGUA STRANIERE(2h)

ARTE E TERRITORIO (2h)

SCIENZA DELL'ALIMENTAZIONE (2h)

INTERVENTI DI ESPERTI/USCITE DIDATTICHE

TOTALE ANNUALE

ALMENO 33 H

## INCONTRI CON ESPERTI/USCITE DIDATTICHE

.

IL CDC NELL'AMBITO DELLE TEMATICHE PROPOSTE NEL PRESENTE CURRICOLO PUO' ANCHE DELIBERARE UNA DIVERSA SUDDIVISIONE DEI CONTENUTI E DELLE ORE ASSEGNATE NONCHE' DELLE DISCIPLINE INDIVIDUATE NEL RISPETTO DEL MONTE ORE ANNUALE OBBLIGATORIO,  
L'OBIETTIVO FORMATIVO POTRA' ESSERE CONSEGUITO ANCHE ATTRAVERSO INIZIATIVE ATTIVATE ANCHE DAI SINGOLI CDC QUALI USCITE DIDATTICHE ED INCONTRI CON ESPERTI.

# DALLA PROGETTAZIONE ALLA REALIZZAZIONE: LE FASI

## COLLEGIO DOCENTI:

APPROVA IL CURRICOLO CHE, PER OGNI CLASSE DEL QUINQUENNIO, SPECIFICA LE TEMATICHE DA TRATTARE NEL TRIMESTRE E PENTAMESTRE, GLI OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE E LE DISCIPLINE COINVOLTE (NUMERO DI ORE PER DISCIPLINA), CON UN'INDICAZIONE, DI MASSIMA, DEI CONTENUTI



## CONSIGLIO DI CLASSE

PROGETTA UN'ATTIVITA' DIDATTICA INTERDISCIPLINARE.  
CON RIFERIMENTO ALLA TEMATICA E AGLI OBIETTIVI PREVISTI PER LA CLASSE E PER IL PERIODO DIDATTICO, DETTAGLIA:  
ABILITA' DA PERSEGUIRE, STRUMENTI E METODOLOGIE DA ADOTTARE, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE, INTEGRAZIONE DEI CONTENUTI, CALENDARIO DELLE LEZIONI



## I SINGOLI DOCENTI COINVOLTI

REALIZZANO L'INTERVENTO DIDATTICO PROGETTATO E CALENDARIZZATO

SOTTOPONGONO A VERIFICA E VALUTANO GLI ALUNNI PREFERIBILMENTE CON LA SOMMINISTRAZIONE DI VERIFICHE INTERDISCIPLINARI

ANNOTANO SUL REGISTRO ELETTRONICO L'ATTIVITA' SVOLTA ED EVENTUALI COMPITI ASSEGNATI SELEZIONANDO L'OPZIONE «EDUCAZIONE CIVICA»

# VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste (...) dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica (...)

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica (...)

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dal Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

**Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

(LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA).

INTEGRAZIONE AI CRITERI DI VALUTAZIONE INSERITI NEL PTOF



# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/25

INDICATORI	DESCRITTORI			
	LIVELLO NON RAGGIUNTO (VOTO 4– 5)	LIVELLO BASE (VOTO 6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (VOTO 9 – 10)
Partecipare alle attività, mostrando sensibilità per i temi proposti. Informare i propri comportamenti al rispetto delle regole di vita democratica e delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita sani, responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'interesse e la partecipazione dell'alunno vanno continuamente sollecitati. La sua condotta denota uno scarso/non adeguato rispetto per gli altri e per i basilari principi di convivenza civile. Dimostra scarsa/non adeguata sensibilità verso i temi proposti.	L'alunno mostra generalmente un adeguato interesse per le attività proposte. E' rispettoso delle diversità e dei principi democratici e dimostra di avere una adeguata sensibilità verso i temi proposti. Si relaziona adeguatamente con i compagni e gli adulti, partecipando al dialogo educativo.	L'alunno si dimostra interessato ai temi dell'educazione civica ed ha assunto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente in cui vive e opera; ha partecipato con impegno costante alle attività proposte dimostrando autonomia e conseguendo un livello di conoscenze, abilità e competenze, complessivamente, buono / completo.	L'alunno si dimostra interessato e propositivo durante la trattazione dei temi affrontati dall'educazione civica. Osserva comportamenti, anche al di fuori del contesto scolastico, che denotano piena consapevolezza circa l'importanza della condotta collettiva per il bene comune. Considera la diversità una fonte di arricchimento. Agisce da cittadino attivo e responsabile.
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				

# COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

PER OGNI CLASSE

IL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

E' IL COORDINATORE DEL CDC SALVO ACCORDI DIVERSI ALL'INTERNO DEL CDC SE NON INSEGNA EDUCAZIONE CIVICA

## COMPITI DEL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

- SUPERVISIONA L'INTERVENTO DIDATTICO INTERDISCIPLINARE DEL CDC
- FORMULA LA PROPOSTA DI VOTO IN SEDE DI SCRUTINIO, QUALE SINTESI DELLE VALUTAZIONI INVIATE IN TEMPO UTILE DAGLI ALTRI DOCENTI COINVOLTI
- VERIFICA IL RAGGIUNGIMENTO DEL NUMERO MINIMO DI ORE DA SVOLGERE PER L'INTERO ANNO SCOLASTICO (33h)